

大埔盛產「好學生」 發揮「我要做好人」精神



• 專題報道 •

海洋公園 —
與大自然親近 • 在歡笑中學習
P. 4-8

封面故事
「大埔區好學生獎勵計劃」
P. 12-20

學校之源 — 採購、招標、
招聘、推廣，盡在指間
P. 22-29

大埔區 好學生 獎勵計劃

引言

「我們要令大埔的學生都成為好學生。」這是大埔學校聯絡委員會中各位校長委員的心聲，而把這種心聲及希望付諸實行，藉此鼓勵同學積極進取，提升自信，正是已舉辦了二十多屆的獎勵計劃——「大埔區好學生獎勵計劃」背後的基礎理念。

每年會有多達60至70間中、小學、幼稚園及特殊學校參加，參與率佔全區90%以上。整個獎勵計劃，先由學生自評，再由家長評審，最後由學校老師根據學生及家長的評審，再結合學生在學校的表現，評出好學生，並從中挑選好學生中的優秀學生和突出表現的學生，以獎勵他們過往一年在社區、在校、在家的優異表現。

雖然培養學生的品行是老生常談，但本計劃每年都會定出一個主題，今年的主題為：敬師愛親、立己立人、守望相助、節約資源、盡顯潛能、健康人生。本計劃至今已踏入第24個年頭，可謂是區內的名牌活動，但正如倡導這個計劃的創始人——新界婦孺福利會梁省德學校朱景玄顧問校長所言，這個名牌得來不易。

讓每個學生做好自己，肯定自我，
增添自信，成就精彩人生。





(左起) 韋伊凌校長、馮瑞興校長、朱景玄校長及吳少祺校長

成立背景

:: 由零開始

朱校長憶述這個由零開始的故事：「這個計劃由上世紀90年代開始構思，當時民政署（前身為政務署）為了方便聯絡各區中、小學以實施政策及舉辦各項宣傳活動，於是組織大埔區內的校長成立學校聯絡委員會，作為政府與學校的聯絡平台。最初這個委員會可謂是無組織可言，會內就只得一位主席，就連秘書、司庫等也欠缺。直至1990年正式籌組，並於1991年開始向區議會申領到第一筆撥款，而第一個大型活動就正是『大埔區好學生獎勵計劃』。」

朱校長坦言，最初推行這個計劃的信念雖然非常好，但仍出現了不少問題，他說：「我們希望透過計劃中的各個評估項目，以掌握及了解學生在學校及家庭中的實際生活情況，藉此幫助學生解決及舒緩學業以至生活上遇到的問題。後來我們從交回來的評估表格中，發現無論老師抑或家長，都把自己的學生及子女評為好學生，在評選尺度較寬鬆的情況下，導致初期出現了二萬多位『好學生』。有鑑於此，我們在評估項目上作出了優化，把較主觀的項目類化成評估標準，並把好學生以優秀的程度分為「好學生證書」、「優秀學生獎章」及「突出表現學生」，以最後者屬最優秀表現的一群，並限制分配每間學校只得三位「突出表現學生」的名額，由此保證該計劃的質素，同時維護計劃中的良性競爭。」

:: 參與學校多達69間

經過多年的運作，這個計劃亦得以順利發展，朱校長滿意道：「我們現在是以社團註冊登記向區議會申請，再透過民政事務處獲得撥款。此計劃亦是區內極少數得到全數資助的活動，而所得的有關撥款，亦會全數支付該計劃用作印製證書、獎章及購買\$200-300書券（視乎該年度撥款數目）之用。」

本屆大埔學校聯絡委員會主席——中華聖潔會靈風中學馮瑞興校長感激歷任主席及委員的努力，他補充：「這個計劃從無到有，當中當然經歷過很多困難，例如計劃推行的初期，只有十多間學校參與，我們需要進行多方面的解說及多方位的宣傳；另外，我們會主動聯絡個別沒有參加該計劃的學校，了解他們不參加的原因，後來發現部分未參加的學校，只是因為電郵和傳真號碼錯誤，致使無法送遞該計劃的信息；又如某些國際學校因為所用語文關係，未能配合等。即使某些學校因個別原因未能參與，但我們每年也會向大埔區所有有關學校發出邀請。值得感恩的是，自計劃推出四至五年後，區內絕大部分學校已經陸續參與，數目更繼續增長至現時的69間，令更多學生得到肯定和獎勵，而獲獎的同學中亦不乏外籍學生和新移民。」

架構及評估

:: 評估公正嚴謹

要評估一位學生是否好學生，必須用一個全面而類化的標準，以達致客觀及公正，本屆籌委會主席——港九街坊婦女會孫方中醫院吳少祺校長深明其重要性，他說：「現時大埔學校聯絡委員會的三位副主席，分別由中、小學及幼稚園校長擔任，而委員會成員亦會定期選舉，以確保評估過程不會出現偏頗。至於學生的評分標準，我們絕對尊重及相信學校、家長及同學本身的誠信。」他笑說，如果一個學生的行為及成績都較差，即使自己在「學生評估」下全部寫上A，家長和老師也不會贊同，因為缺乏誠信只會令整體評級下降，家長和學校蒙羞。

吳校長進一步解釋，大埔區好學生獎勵計劃的評估表格可分為三類（附表一），分別為幼稚園組（特殊學校）、小學組及中學組，三種表格都各有不同的評估項目，小學組及中學組表格需要分別由老師、家長及同學自行填上等級（A：做到；B：間中做到；C：仍須努力），至於幼稚園或特殊學校組別只需由老師及家長填上等級，最後綜合各項的平均等級而得出結果。現在該計劃運作多年，無論校長、老師、家長及學生都對這些評估項目十分熟悉，並會盡力做到客觀、持平。吳校長說：「一般由學校交回來的推薦學生，約有四成機會會入選，即使我們把「優秀學生」及「突出表現學生」設定上限為40名及3名（「好學生證書」暫無限額），很多學校也不會用盡限額，可見學校及家長的評估相當謹慎及認真，所以得獎的同學都是實至名歸的（附表二）。」

:: 每年微調主題

有趣的是，不同年份的獎勵計劃都會用不同的顏色做代表，而每年的評估表格內容都會作出微調。新界婦孺福利會梁銓德學校韋伊凌校長說：「每年的獎勵計劃都會有不同的代表顏色，來屆是黃色，所以有關得獎用的獎章也會用上黃色做主色。另外，我們會因應當年的社會環境及話題，對評估表格內容作出微調，例如最近熱門的環保問題，以及經過多宗學生自殺的報導後，我們在來屆的主題便新增了「節約能源」及「健康人生」，希望同學懂得節約資源，同時發放正能量，豐盛生命。」

好學生

心聲

笑看好學生



徐子樂

(中六·中度智障)

身為學校風紀隊長的子樂，縱使在整個訪問的過程中精神顯得不太集中，但從他簡單的言行中，已證明他得到「突出表現學生」的名銜是實至名歸的，臉上滿載笑容的子樂說：「我每天上課前都會拿風紀帶派給同學，然後站崗，如果有風紀忘了站崗，我會把他抓回來，我平時負責不要讓同學衝落遊樂場……嗯，我拿到獎很開心，我會用心讀書，幫助別人……我要做一個好人！」對於一位中度智障人士，要完整地表達自己的感受會有一定難度，但從他幾句簡單的對答，已看出子樂的確存有一顆善心，正如坐在他身邊的古老師說：「子樂是眾多學生中較突出的一個，喜歡幫助其他同學，他亦曾經拿過很多不同的獎項，所以他對自己也有要求。其實每個孩子都有不同的潛能和亮點，當老師和家長找出他的亮點，便應該加以鼓勵，藉著這些亮點去改善他們，幫助他們，認清自己，做好自己。『好學生獎勵計劃』的評估多元化而全面，而且評核的分數不會集中在班主任，而是透過整體教師作出評估，從而做到一個較公平的結果。事實上，子樂對這些評估亦很緊張，但緊張是好事，這樣才會對自己提出要求，學生才會認真地去做一個真正的『好學生』。」

循序漸進改善缺點



林澤楷

(中一)

去年小六時成為「突出表現學生」的澤楷，被邀請接受訪問時總是戰戰兢兢，他坦言要成為好學生，成績好不是唯一的考慮條件，他說：「要成為好學生，除了要成績好，待人處事亦要十分嚴謹。我沒有刻意因為要成為好學生而努力讀書，因為努力讀書是每個學生應盡的本份。我成為「突出表現學生」之後，反而覺得自己要更加努力讀書，才不至於辜負老師和父母的期望。」

澤楷的說話正好給來年參加「好學生獎勵計劃」的同學的一個很大的「貼士」，就是要成為突出表現的學生，成績固然重要，但在家中、學校的表現也是老師評估的重要指標，澤楷笑說：「其實每個人都有缺點，只要循序漸進，逐步去改善，在家中要聽父母說話，在學校要遵守校規。平日對人要有禮貌，這已經是一個好學生了。」

家、校品行優異



蘇子柔

(幼稚園低班)

五歲的子柔怎樣看也不像一個幼稚園的低班學生，說的不是她的樣貌，而是她的對答，當被問及什麼叫做「好學生」的時候，子柔黑溜溜的大眼睛不停在轉動著：「在家中要乖，自己做功課，不要讓家人擔心；在學校也要做個好學生，例如有要互相幫助，玩具要跟同學分享，同學和老師有東西跌在地上時便要幫忙拾起……不過我也會扭計，因為我就是不喜歡吃洋葱！」聽罷各人都笑了起來。

子柔說得井然有序，就連坐在她身邊的林老師也說：「子柔無論在學校和家中都是一個乖孩子。其實除了『好學生獎勵計劃』，我們也會透過其他不同的活動了解學生在學校以至家中的生活情況及問題，我們不是藉此要學生做好學生，而是要鼓勵他們做好學生。事實上這些計劃和活動可以成為老師和家長之間溝通的橋樑，讓雙方了解學生的個別需要。其實很多時候，小朋友只需要一個讚賞，便會得到鼓勵及動力去做好自己。當然，幼稚園學生是需要不斷重複的鼓勵，他們才不會容易忘記。」

做好自己

大埔區好學生獎勵計劃的評估項目的其中一項為家長評估，並需要由候選學生的家長填上。國熙坦言，家人的教育程度不高，所以他需要逐項陳述及詢問父母，他笑說：「有時說到『關愛家人』、『愛己自律』中其中一兩項父母不滿意自己的地方，他們也會如實地填上B或C，好讓老師也知道我的不足之處。」

穿上一身運動服裝的國熙最愛體育，曾參加龍舟學會、足毽，最愛中距離長跑，他說：「運動可以挑戰自己，身心也可以得到良好的發展，同時紓緩沉重的功課及考試壓力。」至於被問到得獎的感受及心得，國熙淡淡地說：「得獎我當然會覺得開心，但也沒有特別感覺，因為這個獎是證明自己得到家人和老師的認同。其實人不會有完美，只要正視缺點，不要只看自己的優點，做好自己便能成功。」



李國熙

(中六)



不要與人比較

希彤自中一開始已經成為「好學生」，並取得有關證書，直至中五時更被選為最優秀的「突出表現學生」。

對於這個獎勵，一直面帶著甜美笑容的希彤有著不同的見解，她說：「這個獎勵給自己一個肯定，可以讓父母知道自己平日有多努力，而透過評估表格，他們也可以從中知道自己在學校的表現，改善不足的地方，這不只是在學業成績方面，更重要是在品行上得到老師和家人的認同。」



高希彤

(中六)

被問到如何才可以做到一位表現突出的學生，她再次害羞地展開笑顏：「我沒有什麼心得……其實每個人都有弱點，最重要是突破自己，自發性強，不要臨急抱佛腳，但最重要是不要與人比較，只要做好自己，比之前的自己有進步就可以了。」



成效

※ 家長、教師溝通橋樑

被問到評定為「好學生」的同學，對將來升學會否有幫助時，吳校長直言：「由於參與這個計劃的同學眾多，加上學校收生有一定的標準，以我校為例，獲得『好學生』名銜的同學在申請入讀我校時沒有明顯優勢，但如果要二選一，即一位同學未被評為『好學生』，另一位則是三甲之一（突出表現學生），那當然我會選擇後者。事實上，大埔好學生獎勵計劃著重學生的品行多於學業，從以往評審的結果也顯示，成績最好的不一定會成為『突出表現學生』。」

馮校長對此亦深表贊同，他說：「其實大埔好學生獎勵計劃只是一種工具，因為除此之外，不同學校還會有其他搭建老師及家長溝通橋樑的工具，例如不同類型的學生及家長問卷，同樣可以讓班主任清楚個別同學的個別需要，令同學無論在成績抑或品行上都得到從好的方面發展，讓每個學生成為好學生。」

給學生的話

「每一個大埔區學生都是好學生。人非十全十美，但每一個人都可以發掘自己的優點，給予肯定，持續發展，甚至不斷優化；每一個人都可以發現自己的弱點，然後去求突破，努力改進，取長補短，令自己轉弱為強。人亦毋須十全十美，因為彼此可以互相幫助、欣賞和支持，透過良性競爭帶來進步和成功；希望大埔區學生都是實至名歸的好學生！」

馮瑞興 中華聖潔會靈風中學校長及大埔學校聯絡委員會主席

附表一

「大埔區好學生獎勵計劃」評估項目 (部分)

該計劃分成三種表格，現概略如下：

幼稚園組評估表格

(一) 尊敬師長

- | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 遇見師長，有禮貌地點頭打招呼。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 上課時留心聽老師講解。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 在課室內發問先舉手。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(二) 孝順父母 關愛家人

- | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 早上向父母說聲早安。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 幫助父母料理家務。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 情緒穩定，不易發脾氣。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(三) 自律助人 關心社群

- | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 早睡早起。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 懂得禮讓及輪候。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 珍惜食物，減少浪費。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

小學組評估表格

(一) 尊敬師長

- | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 虛心接受老師教誨。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 依時完成老師指派的功課。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 在師長面前恭敬有禮。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(二) 孝順父母 關愛家人

- | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 愛惜身體，不使父母擔心。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 準時回家，不使父母掛念。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 用功讀書，不用父母操心。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(三) 自律助人 關心社群

- | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 多參加課外活動，發展潛能。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 保持個人的儀容清潔整齊。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 節約資源。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

教師評估
A B C
家長評估
A B C

中學組評估表格

(一) 敬師守禮

- | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 接納師長教誨。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 遵守課室秩序。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 考勤紀錄良好。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(二) 關愛家人

- | | | | | | | |
|----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 孝順父母。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 尊敬長輩。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 協助家務。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(三) 愛己自律

- | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 培養健康嗜好。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 謹慎交友。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 善用金錢。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(四) 積極進取

- | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 勤學盡責。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 善用時間。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 積極人生觀。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(五) 關心社群

- | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 合群／樂於助人。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 關心社區。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 節約資源，支持環保。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(A：做到；B：間中做到；C：仍須努力)

附表二

2013-2014年度獎項分配數字

| 組別 / 獎項 | 好學生證書 | 優秀學生獎章* | 突出表現學生** |
|-------------|-------|---------|----------|
| 幼稚園 (及特殊學校) | 3,434 | 872 | 78 |
| 小學 | 6,462 | 740 | 63 |
| 中學 | 6,420 | 715 | 61 |

* 該學生可以獲得證書及獎章

** 該學生可以獲得證書、獎章及書券