



中華聖潔會靈風中學

學校報告

(2023-24)

育德育才，作鹽作光

我們肯定每一個學生的尊嚴和價值，相信他們都有豐富的潛能。教師的尊貴使命是幫助學生確定自我價值，發展潛質，培育他們的優良品德和積極的人生態度，引導他們嚮往公義、追求真理。在學業上，我們幫助學生掌握求學的方法，並發掘求知的樂趣。我們以愛心、欣賞、尊重、鼓勵和紀律營造一個促進學生成長的环境，本著基督仁愛精神，實踐全人教育和有教無類的辦學理想，幫助學生均衡成長。

目 錄

	<u>頁</u>
I. 我們的學校	2
II. 我們的老師	3
III. 我們的學生	3
IV. 關注事項的成就與反思	4
V. 我們的學與教	11
VI. 我們對學生成長的支援	23
VII. 學生的表現	37
VIII. 回饋與跟進	47

I. 我們的學校

辦學團體及校董會

1. 學校簡介

本校自 1998 年 9 月開辦以來，堅信教育能提升生命的價值和尊嚴，期望在校園傳遞仁愛、尊重、勇敢、責任、智慧、朝氣和理想，讓師生共同成長，達到愛己律己、欣悅生命、情智德俱備。我們本著聖經真理和基督的仁愛，誘發學生的潛能，激發求知、自學、創作和思考；促進情意發展、開拓豐盛人生、建立自信，培養優良品德、正確價值觀及積極的人生態度。

在過去一年，我們全力推展以「學生為本」的教育理念，以「育德育才，作鹽作光」為校訓，鞏固靈風的積極參與及互相關愛文化。無論是課程發展、訓輔工作、課外活動，以至宗教活動，皆按照學生全人發展及升學就業之需要而推行，務求幫助學生享受學習，發揮潛能。

本校設施齊備，計有全天候游泳訓練池、多用途健身室、靈風舞台、巨型攀石牆、地理科技資源室、英語活動室、多媒體教學室、資訊科技室、舞蹈室、融合教學室、家長資源室、學生會室、環保長廊、魚池及有機種植園圃。所有課室及特別室均設置空調、電腦、投影機、光纖網絡及內聯網系統，並擁有充足軟硬件設備，以支援多媒體教與學的推行。本校已發展各科網上學習平台，實行在校學習，在家溫習及延伸學習。

2. 學校管理

本校推行開明及開放的校本管理，法團校董會由大學教授、津中校長及資深老師等專業人士組成，以專業開明的態度管理學校。每位校董均積極參與學校活動，與老師、家長及學生一起活動，並透過參與家訪，直接溝通，掌握現況，推動學校的持續發展。法團校董會設有兩名教師校董、兩名家長校董及一名校友校董，運作具高透明度並勇於問責；在法團校董會的督導下，校長及教職員均接受有效度的考績評核，提升專業素質。

法團校董會成員包括：

校監：李柏雄博士

辦學團體校董：劉兆瑛教授、吳淑燕女士、蘇智明博士、黃杏樞先生

獨立校董：陳加恩校長

當然校董：李志誠校長

教師校董：葉偉民副校長（教師校董）、董守中副校長（替代教師校董）

家長校董：石大鳳女士（家長校董）、鄺思敏女士（替代家長校董）

校友校董：劉世傑先生

成員組合：

成員身份	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友	合計
人數	5	1	1	2	2	1	12

II. 我們的老師

1. 最高學歷

學歷	碩士或以上	學士或以上	非學位
百分比	65%	100%	0

2. 已受專業訓練：100%

3. 主要三科已接受專科訓練之百分比

資格	中文	英文	數學
百分比	100%	100%	100%

4. 已達語文能力要求的英文及普通話老師百分比：100%

5. 教學經驗

經驗	0至4年	5至9年經驗	10年經驗或以上
百分比	6%	15%	79%

III. 我們的學生

1. 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總班數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2. 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總人數
人數	129	128	120	110	92	95	674

IV. 關注事項的成就與反思

關注事項一： 建立學生良好的學習習慣，令學生喜愛學習，提升學習效能。

目標 1. 提升學校閱讀風氣

成就	
●	學校透過「廣泛推動電子閱讀」，並運用「賽馬會數碼『悅』讀」計劃推廣網上閱讀，以提升學生的閱讀興趣，建立他們的閱讀習慣。本年度不少科組亦有運用Hyread平台進行電子閱讀，例如中文科以此平台作為初中其中一次閱讀報告的閱讀方式，學生在完成網上閱讀後，需要提交閱讀習作。其他科組方面，亦按科本特色，推行電子閱讀策略，如英文科以RaZ-KIdS平台，鼓勵學生以全校比賽的模式閱讀英文課外書籍，從而建立學生閱讀英文的興趣。
●	以多元化的方式營造校園閱讀氛圍，如透過校靈風校園電視台、早會閱讀分享等形式，讓同學分享閱讀心得，亦在3次午間舉行閱讀分享會，讓同學與老師交流閱讀的樂趣。
●	不同學科以多元化的方式鼓勵學生閱讀不同的課外書，並以跨學科的形式推動有關的閱讀計劃。就多元化閱讀報告方面，學科鼓勵同學以不同的方式作提交閱讀報告 / 心得，讓學生發揮創意，從而吸引他們閱讀。如i)數學科引入不同的數學難點、ii)歷史科知識的閱讀材料，iii)理科推廣外國的科學雜誌與本地與化學相關的新聞材料、iv)德育科引入本地新聞及人生小故事，v)經濟科、企會財科、公民與社會教育科以本地報章雜誌等形式，vi)化學科以本地新聞與化學的知識，以豐富學生閱讀量。STEAM科更引入多元化的閱讀報告，讓學生以動手製造一些作品，解決閱讀文章中的難題。
●	在跨課程閱讀方面，本年度有以下科目合作推動跨課程閱讀，如德育與科學科、旅款、歷史及中史科、英文及宗教科、中文及音樂科等。其中中文與音樂科更安排同學觀賞「解憂雜貨店」音樂劇，並在校內推廣《解憂雜貨店》一書，豐富學生的閱讀空間。
●	根據本年度的學校情意問卷調查結果，同學回應「閱讀是我最喜歡的愛好之一」，同意及非常同意的百份比只有44.6%，此外，只有53.7%的同學表示「我認為自己是一個喜愛書本閱讀的人」，可見本校學生在閱讀興趣及習慣上仍要進一步的提升。
反思	
●	在「提升學校閱讀風氣」方面，學校以網上閱讀、跨課程閱讀、多元化閱讀報告等方式，提升學生對閱讀的興趣，並進一步建立他們的閱讀習慣。各學科亦按科本政策，推出不同的閱讀推展活動，以豐富學生的閱讀經歷，提升學生的閱讀量。
●	在電子閱讀方面，學科在原有的閱讀計劃引入網上閱讀元素，有助培養學生網上閱讀的習慣，及建立同學網上閱讀的習慣。
●	然而學生的閱讀興趣及主動閱讀的習慣仍要加以培育，新學年會以「主題式跨課程閱讀」模式，以「飲食文化」為題，讓學生在一貫的主題下，從不同學科進行閱讀，以提升學生對相關主題認知的深度及廣度，進而推動他們主動閱讀的習慣。

目標 2. 建立學生學習習慣及自我管理常規

成就

- 「建立學生學習習慣及自我管理常規」方面，學校於本學年以「鞏固學生交齊功課的習慣」為目標，讓學生建立交齊功課的習慣。全年整體來說，第一期功課輔導班參與率只有30.8%，學生欠功課數目有改善。第二期參與功課輔導班的同學，有58.3%交齊功課，可見功課輔導班對改善他們欠交功課有明顯幫助。學風推動委員會經了解後，針對初中屢欠功課的學生「不知道如何完成功課」的難點，設立功課輔導班。第一期功課輔導班中有70%學生同意或非常同意功課輔導班能改善做功課習慣，當中絕大多數學生非常滿意功課班導師的指導。第二期功課輔導班中大部分學生非常同意功課輔導班能改善做功課習慣，整體滿意率約為80%。
- 學校致力建立學生「寫筆記」及「抄齊手冊」的學習習慣。在寫筆記方面，學風推動委員會於周會教導同學寫筆記的技巧，各科組亦就寫筆記訂立了不同的政策，如中文科、中史科等把筆記定為平時分的標準，亦於檢查學生習作時，學生需要繳交筆記為其中一份學習的習作。至於抄寫手冊方面，班主任於班主任時間檢查學生抄手冊是否抄齊手冊，以建立學生抄齊手冊的學習習慣。根據班主任觀察，50%學生有抄手冊的習慣，這方面仍有待提升。

反思

- 在建立學生交齊功課的習慣上，仍有個別學生欠交功課嚴重。經了解後，有個別同學因未能跟上學習進度致未完功課，學校會持續以功課輔導班協助他們掌握學科的知識。個別學習態度有待改善的同學，學校會持續安排學術領導生、學風推動委員會的老師跟進。由於學生屢欠功課的原因頗多，建議除了檢查他們抄寫手冊之外，老師亦須了解他們欠交功課的原因，提供適切的輔導，以建立他們交齊功課的習慣，關顧學生成長。
- 在建立學生學習習慣方面，由於初中同學的自理能力稍遜，故收拾書包，以及抄寫手冊、準時交功課的習慣未能提升。學校會於下學年從中一、二級同學入手，建立同學收拾書包的習慣，從而建立有條理、整齊的自我管理常規。

目標 3. 持續提升學生學業表現。

成就

- 本年度學校繼續參與了香港賽馬會「校本多元」計劃，讓老師透過香港理工大學、香港大學教育學院的團隊，與本校老師共同協作，在校內推動適異教學的計劃，以照顧學生的學習差異。本學年有中文、旅款、經濟等科目參與有關計劃，老師透過培訓，課堂研討、共同備課、觀課等方式，在不同科目推動適異教學策略。有個別老師更參與香港大學的培訓計劃，與業界的同工交流推動的心得。就課堂觀察，老師能運用不同策略照顧學生學習差異，而學生亦能按老師的要求，參與不同的課堂活動，加強學習動機。然而由於此計劃需要按大專院校的要求填寫有關教案，老師的行政工作增加，老師未可按他們的構思設計課堂，影響施教的表現。在觀簿方面，學與教委員會亦以「分層課業」為焦點，每科每班提供班中「上、中、下」的學生課業，以了解其中不同學習能力的學生的課業表現。個別科目，如英文、中文科在照顧學習差異的課業上有較多的嘗試。
- 在「運用數據平台，評估及跟進學生學業表現，提升學習成效」方面，學校一直積極發展數據平台，追蹤學生、學科的表現，本學年更運用校本多元的DMP平台，讓老師更全面了解學生在學業、品行、課外活動等方面的表現，增加老師對學生的了解，以作適時的跟進。此外，本校亦自行研發學科成績的統計平台，讓老師根據學生考試成績表現，訂立教學策劃，提升學與教的成效。本學年，本校學生於DSE考獲入讀大學資格的人數有所提升，可見數據分析有助老師進行拔尖及補底的工作。另外，在「善用資訊科技資源，誘發學生學習興趣，提升學與教的效能」上，老師運用不同的教學軟件，以激發學生參與課堂的動力，並善用Google classroom、OQB等平台進行教學及網上評估，協助學生整合知識，及了解自己的表現，亦有個別老師運用OneNote平台，以建立學生整合網上筆記的學習。由於計劃仍在試驗之中，成效有待了解。

反思

- 在推動適異教學方面，同工積極參與院校的交流，冀能把交流所學用於課堂。然而大專院校層面集中於上載教案的技術層面操作，對於課堂內的照顧學習差異未有太多涉獵，以致同工未可於有關的交流中獲益。至於在課業上照顧學習差異，這建基於課堂設計、分層提問等技巧，才可以達致有成效的分層課業，學校來年會在分層提問上為老師提供培訓，及在觀課時以分層提問為焦點，以建立老師以分層方式，照顧同學學習差異的習慣，提升學與教的效能。
- 在善用數據平台方面，電子學習及數據評估委員會致力開拓不同的平台，讓同工從不同角度檢視學科學與教的成效，發掘尖子及補底的學生，從而提升教學效能。負責數據分析的老師亦於校外分享運用數據推動學業成效的關係，增加與業界交流，從而優化學校數據平台。此外，個別科組亦就數據平台進行小規模的行動研究，以改善一些課題的學與教的難點，提升學生的學習成效。過去兩年數據發展漸見成熟，學校會透過不同的平台，向不同學科推廣如何運用數據，分析學生的表現，提升學生學習及老師的教學效能。

關注事項二：強化學生社群發展，建立正向校園文化。

目標 1：提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向

成就

- 訂立今年主題：豐盛人生，正向校園，各科組別皆以方向訂定全年工作計劃。
- 中一至中五級學生完成「24 個性格強項問卷調查」，讓同學更了解自己擁有的性格強項和特質。從問卷結果分析可見，同學們大多有「感恩」、「仁慈」、「希望」和「團隊合作」這些性格特質，這正好印證學校一直致力於營造關愛、共融和尊重的校園文化上漸漸取得成功；而這些分析有助同學們、班主任更認識自己擁有的性格特質，同時了解自己較弱／較少擁有的性格強項。
- 為了讓學生更形象化認識自己的性格強項，鼓勵班主任利用班團津貼，購買不同類型文具，說明其特性，讓學生學習欣賞自己的性格強項，如「螢光筆」代表「明辨」，「擦子膠」代表「饒恕」等。
- 透過 MatchBox - Spark Your Life & Career Exploration Program 的培訓、職業參觀和實習，讓中三至中五級學術領袖生認識自己及職場世界，發展及建立將來路向。學生亦可以透過暑期實，了解未來工作世界的要求，讓學生及早為未來的升學及就業作準備。
- 繼續透過不同的興趣和義工小組，既能發掘自己的性格強項，亦能廣闊學生的社交圈子，促進學生社交技巧，有助建立健康的生活方式。
- 透過生涯規劃老師及班主任鼓勵並帶領高中同學於大學課程資訊日參觀香港中文大學、香港理工大學、香港城市大學、香港教育大學、香港演藝學院、香港科技大學(共六次)，並在全方位學習日安排學生到大專院校，如香港都會大學、香港理工大學工程系參與課程體驗活動。試後活動期間，學校更按班主任的要求安排學生前往香港浸會大學國際學院，學生從中既拓展個人視野，亦了解大專院校的學習情況，掌握學院的入學及收生的要求，從而建立個人升學目標。
- 本年成功加強了領袖訓練，以發掘領袖生性格強項及建立正面思維。兩位總領袖生及兩位學術總領袖生獲推薦參加並完成了由香港青年學院領袖學院舉行的「中學生領袖訓練證書課程」，接受了為期兩個月的領袖訓練。無論在團隊管理、溝通技巧、領袖技巧等範疇，同學都有所得著，使他們的才能、自信與品德進一步提升。
- 透過 Life Rider 計劃，藉著不同的職場參觀、興趣體驗和工作坊，讓學生了解自己重視的東西和有興趣的範疇。第一期參加學生 100%認同計劃能達到目標及滿意活動安排，可見計劃能提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向。
- 為有需要的學生申請不同的獎學金，如青苗學界進步獎學金、成長希望獎學金等，藉此發展學生的性格強項，推動正向思維。
- 推薦學生參加不同的師友輔導計劃，包括愛基金—英才培育計劃、「教育無邊界(TUF)啟導友師計劃」，開拓學生視野，為自己人生定位。
- 本學年安排兩次校園電視台的拍攝，訪問參與粵港領袖培訓計劃的高中同學及跆拳道運動員，讓學生展現其性格強項及帶出正向訊息。

反思

- 在已有的基礎上繼續優化各項活動及計劃，以強化及培養學生的性格強項。
- 除了舉辦生涯規劃活動予學生，亦需透過不同的活動元素，培養學生的語文能力、共通能力及健康生活方式等，才可全面協助學生發掘多元潛能，探索人生方向。

目標 2：營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力

成就

- 透過不同主題活動，如班際體育比賽、聖誕嘉年華、繽紛 Show、創路雄心、義工小組、領袖訓練，服務團隊、課室五常、每月之星、早會頒獎及嘉許禮等，藉此發掘學生性格強項，並加以發展，共同建立正向校園文化及氛圍。
- 各班各級善用班團津貼舉辦不同類型的班團／級團活動，如中秋慶祝、聖誕聯歡、製作田徑運動會打氣物品、學習及班團建立生活營、燒烤等活動，增添團隊精神，更從而發掘學生領袖才能，並建立學生歸屬感。
- 繼續優化與外間機構、不同的專業合作，讓學生在不同的活動體驗中，認識自我，嘗試突破自己，覺察自我的不同可能，提升自尊自信。同時，亦反思自我與人相處的模式，營造正面的校園氣氛。
- 透過「Oh Yeah? Girls Stand up! 動之以情?」女子青少年校園健體及正向情緒計劃，讓學生發掘自己的性格強項，建立健康的自我形象，增強其自尊自信，保持情緒健康。
- 中二級社交技能 GPS，透過社交訓練，協助學生教理正向的人際關係，建立健康的社交圈子。100%參加學生同意小組有助他們解讀別人的情緒和反應，與及更懂得用正面的反應與他人溝通，有助改善他們的人際關係，並提升其抗逆力。
- 透過不同的德育平台，如德育早會分享、德育周會（天生我才必有用），生命教育（人物故事）等，建立學生的正向思維，營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力。
- 以「品格飛躍計劃」鼓勵同學，提升他們在操行上的表現，正向成長；今年中一至中五級有多達 39 人獲獎，成果美滿。
- 透過升旗禮和國旗下的講話，讓同學們了解國情，提升及培育他們的國民意識和愛國情懷。
- 透過優質教基金「我的行動承諾」，進行國家安全教育，如於試後活動時參觀文化博物館（中三級）、中華文化（揭後語）遊戲工作坊（中二級）、參觀星島集團（中四級），同學們都有很好的體驗和獲益良多，有助他們提升國民身份的認同和媒體資訊素養。

反思

- 針對學生的人際相處的問題，來年度會加強性教育（包括兩性相處及預防性罪行）及網絡素養的活動，建立學生正確的性觀念，亦會加強學生處理衝突的技巧和態度，讓學生懂得與人相處，促進學生人際關係，營造校園內正向氛圍。
- 善用不同的外間專業，加強支援情緒及精神健康有需要的學生。
- 繼續透過不同的平台、活動及訓練，推動正向教育，培養學生正向思維及做好情緒管理。

關注事項三：提升教師專業能量

目標 1：透過教師培訓及活動，建立教師正向思維，調適身心靈健康。

成就

- 學校改善及專業發展委員會在整體教師培訓工作上，除不時透過電郵及傳真資訊鼓勵同工參與教育局培訓行事曆或大學及其他專業機構提供的課程，提升同工的專業水平，亦在教師發展日與教師團契合作，安排既有教學相關的專業分享，亦有培靈講道及分組增益的活動，希望建立專業團隊的同時，亦能照顧同工身心靈健康發展。89.4%同工認為活動能照顧同工的身心靈需要，建立健康的教師團隊。
- 第一次教師發展日安排「教師專業價值觀和操守」工作坊，活動後向所有同工透過電郵發出問卷，68.5%同工認同工作坊能讓他們了解更多教師專業操守並會持守原則；90%同工表示滿意下午分組增益活動的安排，可增加溝通及交流機會。
- 第二次教師發展日安排「成長性思維的正向語言回應」教師工作坊，70%同工認同工作能提升他們對正向生命教育的認識。
- 因應電子學習及評估素養委員會完成分析 PISA 數據，特意於第三次教師發展日安排有關檢視全港及本校的 PISA 數據，之後再檢視持分者問卷及 APASO 數據，並於下午分組就學與教、校風及學生成長支援，以及管理與組織三大範疇，討論及檢視下學年的學校關注事項。同工問卷回應表示，約 52%同工贊成 PISA 數據分析可幫助反思他們的教學方向及策略。活動後的問卷顯示 68%同工贊成透過參與「自評工作坊」，能了解不同持分者對學校的觀感，以及認識學生的情意及社交表現評分。
- 本學年完成參與賽馬會校本多元計劃 2.0，除與理工大學持續研發校本學生數據平台，亦參與香港大學的適異教學培訓計劃，借調老師與校內適異教學發展組同工，透過課堂研究及專業交流，重點探究照顧學習多樣性的策略。75%同工認同教學小組能提升教師對適異教學策略的認知；50%同工表示掌握相關教學策略，並有信心於課堂實踐，從而提升同工對照顧課堂學習差異的能力。
- 完成優質教育基金撥款發展的「以多媒體互動課堂推動自主學習」計劃，除提供教學培訓及製作使用指南，各科亦參與相關使用多媒體設施的課堂設計，於學年尾段與友校老師進行網上教學專業分享。
- 本學年加強中層管理人員在行政及人事管理培訓工作上，學校邀得中學榮休校長擔任分享講員，旨在加強學校中層人員的行政領導意識，19 位同工出席工作坊。超過 85%參與同工認同工作坊令他們認識更多中層管理者的角色和責任；76%同工認為工作坊對他們未來工作有幫助。

反思

- 本學年已回應同工對舉辦教師發展日日期安排上的意見，建議新學年在教師發展日中就情緒管理的課題上，提供適切的培訓工作坊，建立同工的正向思維。
- 回應上學年有關適異教學委員會成員較往年多，難以配合觀課及評課的時間上的安排，本學年成員人數已減至 4 人，參與同工在訪談中表示有更深入的備課及討論，令同工更掌握適異教學的理念及實踐，有信心將所設計的課堂與同工分享。
- 本學年成功籌劃中層管理人員的培訓，以配合學校不少剛擢升的科組主管殷切需要，同工建議工作坊的內容可提供個案討論，加強課程的互動性，亦期望有更多實務工作培訓，包括觀課、觀簿及管理的技巧。

目標 2：加強管理層與教師溝通，增加教師表達意見的渠道。

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年為加強學校與教師的溝通，學校於第一個學期透過電郵發放 Google Form 問卷，讓同工可以就校園設施、教學工作、學生活動安排、學校政策及措施等方面表達意見。 ● 問卷調查共收到 4 個有關校園設施的意見；3 個有關行政運作方面的意見。 ● 問卷所收集的意見，先會在校政會議中向委員報告，之後會與相關負責部門商討，最後會於教職員會議中向所有同工交待進展。 ● 同工在自評工作坊的討論中表示欣賞校方樂意加強與教師溝通，並會認真跟進及解決相關的問題。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 回應同工上學年反映因為太頻密的問卷調查，除影響同工表達的意見的意慾外，亦可能每次回收的意見都大同小異，本學年嘗試一次的問卷調查，但考慮到平衡加強管理層與教師溝通與同工對學校表達意見的意慾，故建議下學年安排在學年初及學年後段收集同工的意見。

目標 3：透過啟導教師計劃，支援新入職教師。

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年透過一年兩次工作坊，和邀請資深同工一對一為新同工最少每學期一次個別傾談，以關顧及協助新同工在教學工作、組別行政、學生培育上的適應。期間亦會邀請合適講者/同工向新同工分享經驗心得。 ● 第一次及第二次新同工啟導工作坊分別於 9 月 21 日及 10 月 11 日舉行，內容為課室管理及觀課的原則及要求，以及分層課業設計。94.7%新同工表示認識更多有效課室管理的策略；86.6%新同工認為工作坊能提升課堂教學的信心；88%同工認同工作坊能讓他們認識更多分層課業設計的理念。 ● 負責新同工啟導工作的資深同工以及新同工聚首一堂，於 5 月 3 日參與午間飯聚，與校長及副校長交流分享啟導計劃的看法及意見。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 上學年雖然有新同工反映工作坊集中在第一個學期進行令他們感到吃力，建議將部分工作坊安排於第二學期舉行，但考慮到新同工須盡快了解學校運作、課堂管理技巧及學校對同工的期望等因素，希望盡快提供相關的支援，本學年仍安排開學初期舉行。 ● 回應上學年的意見，建議安排新同工與 mentors 一起舉行午餐聚會，從中可表達互相欣賞和感恩之情，營造更正面的團隊氛圍，本學年決定安排大家一同聚會。在與新、舊同工的訪談中，大家不約而同地表示聚會分享氣氛良好，新同工均表達感激 mentors 的指導，他們亦很快融入學校的文化。 ● 上學年建議就新同工的實際需要，提供較具體的學校的行政指引，讓新同工了解學校的運作。本學年已於開學前(26/8)透過電郵發放新編製的「同工日常工作指引」，讓新同工在迎接新環境、新學年之先，有更好的準備。

V. 我們的學與教

1. 老師與學生

1.1 本年度中一至中六共設 24 班，每級各四班，學生共 674 位。

1.2 全校老師共 62 人，近 8 成老師的教學經驗達 10 年以上，100% 擁有學位，65% 以上擁有碩士學歷，皆關愛學生及熱心實踐基督教全人教育。

2. 課程與教學發展

2.1 學術交流和專業發展

- 本年度推行不同的學術發展計劃，並與外間教育團體進行專業分享及交流。首先，推動電子教學及 STEAM 教學方面，本校於全校增設了電子白板，並與友校進行運用電子白板提升教學效能的交流。於 STEAM 方面，本校以「STEAM for ALL, STEAM for ELITE」為發展方向，並把 STEAM 與環境教育、社會及人文精神結合，培育同學具人文精神的 STEAM 人才。其次，為了照顧學習多樣性方面，在初中的中、英、數推展分層課業，更全面地照顧不同能力和需要的學生。與此同時，融合教學發展組以針對融合生的學生風格，有系統地設計課堂，並透過觀課及研課，提升學與教效能。並於觀簿安排上，加強了解老師在推動分層課業的成效。此外，在電子學習方面，各科廣泛採用 Google Classroom 平台，恆常運用 iPad 推動協作學習，以加強生生互動及針對學生學習難點進行訓練，使學習更個人化及更具成效。此外，本年更有不同科目運用網上評估平台，如 OQB，以加強評估回饋學習的成效。另外一方，英文科與不同的機構合作，推動英語課程的發展，如在中二級引入國際達標課程，中三級引入英語考察活動等，提升學生對英語運用的信心。此外，本校亦參與了「展析多元」計劃有助本校建立校本多元管理系統 (DM Platform)，利用以學生為本的校本數據平台、學與教策略及課堂支援，提升學校照顧及發展學習多樣性的能量。

2.2 校外資優課程

- 資優組每年舉辦校本及校外的活動，讓本校的資優同學得以培育。在校本活動方面，本校設立青苗組，老師將各級資優的同學以不同的級別分組，並以大哥哥大姊姊方式，以全面照顧不同的資優同學。此外，老師亦會定期舉辦不同活動，如分享會、外出參觀、大學體驗課，讓同學豐富學識之如，亦擴展學習空間，提升個人的目標。此外，資優組亦會推薦和資助學生參加校外各類培訓課程，例如：香港資優教育學苑課程和香港中文大學資優課程等，並提供具挑戰性的校本增潤學習課程，如中文文學寫作班、English Critical Writing Course、數學拔尖班、校園水母及蜜蜂探究計劃等。另外，資優教育組亦會挑選具高潛能的學生，接受相關培訓及參加校外大型比賽，如數學及科學奧林匹克比賽、校際朗誦及音樂比賽等。本校每年推薦不少同學成為香港資優教育學苑會員。他們可參加由學苑舉辦的資優培訓，包括領袖才能訓練、人文學科、數學科及科學等不同範疇的課程。

2.3 中文科

- 課程上，為配合初中新版教科書和高中課程的改變，本年度著力於優化中二、中五課程。中二每個單元均設教學進度表，設計導讀篇章工作紙等，亦配合虛擬實境教學計劃，加入導讀篇章，豐富學生的閱讀輸入。初中亦重新規劃聽、說課程，建立系統性評估方式，以加強聽、說方面的訓練。高中重點優化實用寫作教材以應對新的寫作評估。

- 教學策略上，針對閱讀教學，中一就層次大意題型進行行動研究，藉此鞏固學生學習基礎。中二配合 VR 計畫進行寫作前測後測，運用富動態的畫面及聲音更能引發同學進行觀察，有助提升學習動機。初中各班設立筆記簿，教授學生上課時摘錄筆記，以鞏固學習習慣。
- 為了加強校內的閱讀風氣，本年度繼續推行「廣泛閱讀計劃」，並設多元化閱讀報告，超過 80%初中同學達標，閱讀報告的形式包括錄音、繪畫、製作影片，甚至於影片中加入不同的特效，令同學不但對閱讀的書籍有所反思，感想更豐富，亦靈活運用了說話能力、繪畫能力、剪片等資訊科技能力，加強了學生自學的能力，成效不俗。同時配合「飛『閱』舞台，解憂之旅」閱讀 X 戲劇活動，於早會、書展重點推介書籍，有效提升閱讀風氣。
- 在拓闊學習視野方面，本年度全面推動語文及文化活動，校際朗誦節、徵文比賽、書法比賽等參與人數及獲獎人數皆有所提升，同時本年度亦透過中一大自然之旅、高中台南文化交流團，讓學生走出教室，讓學生在不同的比賽及活動中提升語文水平，建立學習興趣。
- 本年度亦重視推廣中國文化，在中國文化欣賞周中，舉辦了剪紙、麵粉公仔、寫揮春吃湯圓活動、剪紙班際比賽，及普通話攤位遊戲；周會進行了問答比賽，透過活動讓學生更了解「文學世界中的動物」，語文與生活息息相關的關係。試後活動舉辦了手寫小巴膠牌工作坊，讓學生從活動中了解中國文化。
- 本年度亦推動同儕交流：在會議中提供空間，進行文憑試評改分享、使用筆記簿配合卷一卷二教學的交流；亦推展最佳教案討論及分享、AI 教學分享，讓同工互相交流，提升學與教效能。

2.4 普通話科

- 本年度成功善用資訊科技資源培養學生自學習慣，同學能按需要重做、重聽或重溫。另外，學生善用資訊科技以小組匯報形式完成習作，當中學生能自由選擇報告形式和工具，如製作簡報或剪片等，同學從溝通協作、分工及匯報，成品中能見同學善用資訊科技資源，表現令人滿意。

2.5 英文科

- 本科強調照顧學生學習多樣性，認識到每位學生的獨特優勢和挑戰，本科實施了一系列促進包容和支持性學習環境的策略。本年度英文課堂仍然根據學生的英語水平進行分組，根據每組的特定需求量身定制教學方法和材料。通過創建小型針對性的班級，我們可以提供差異化的教學，支援優秀學生和需要額外幫助的學生。
- 為了進一步加強我們的課程設計，我們採用了分層課業的方式。這確保所有學生在各自理解的水平上都能參與，並同時受到挑戰。我們的教學計劃包含多種活動，促進批判性思維和創造力，使學生能夠按自己的節奏進步。認識到加強和支持的重要性，因此引入了針對優秀學生和可能在英語學習上面臨挑戰的學生的課程。我們的「拔尖補底」課程旨在為所有學生提供額外的指導和資源，幫助他們發揮潛力。
- 除了針對性的課堂教學外，英文科和宗教科及地理科還成功推行了跨科閱讀計劃及活動。這些項目不僅提升了學生的閱讀能力，還鼓勵他們在不同學科之間建立聯繫。通過將英語學習與其他學科相結合，我們為學生在現實世界中應用語言技能做好準備。
- 本科亦積極鼓勵學生參加各類校外英語比賽和活動，例如：校際朗誦節、英語作文比賽、全港英語書法比賽及網上閱讀獎勵計劃等。這些機會不僅

提升了他們的語言技能，還增強了自信心和社區意識。我們相信，通過比賽接觸不同形式的英語使用，能顯著提升學生對語言的動機和興趣。

2.6 數學科

- 為了配合新修訂的數學課程，本年度數學科著力於優化初中課程，配合新版教科書的內容與電子資源，完善各級的課業和測考，為同學修讀新的高中課程作準備。
- 為了補足近年同學受網課的影響，今年中二和中三繼續開設午間補習班，提升學生的基礎能力。而為了幫助能力較高的同學在文憑試中取得更佳的成績，本年度數學科更為中五和中六開了三班拔尖班，進一步提升學生的解難和應試能力。同時，中六開辦補底班，協助中六能力較弱的學生能有信心應付文憑試。
- 今年度數學科老師重點利用 GEOGEBRA 編寫 DSE 基礎課題專業進行優化數學科自學平台的工作，同時配合不同的電子軟件，提升老師的教學效能和學生自學的能力。同時，本年度中二的基礎訓練計劃和高中的基礎訓練計劃，配合數學科自學平台內的 DSE 專業，成功提升了同學基礎課題的成績和應考香港文憑試的能力。
- 在拓闊學習視野方面和提升對數學的興趣，科內推動更多數學活動，不論校內、校外活動的參與人次不繼增加，包括校內的自學考章計劃、數學比賽、數學周的活動、中一大自然之旅和交流團等；校外奧林匹克比賽、大亞灣數學比賽等，讓學生走出教室，在不同的比賽中提升數學水平和建立學習興趣。
- 本校數學科亦重視資優培養，今年繼續開辦中二摘星班；亦與本校資優組合作 LSC 青苗計劃，加強對本校數學尖子的重點培訓。同時，多位高中同學被選入讀中文大學資優學院數學資優課程學員和香港資優學苑成員，讓學生體驗更高階數學學習的機會。

2.7 公民與社會發展科

- 公民與社會發展科強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解及探究不同的課題，培養學生具備廣闊的知識基礎，成為有識見、負責任的公民，尊重多元文化和觀點，掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。
- 今年中五級學生有機會到珠海參加兩天考察團，透過參觀愛飛客航空科普基地及珠海太空中心，深入了解內地航空科技的發展，加深對國家的認識，建立身份認同感。此外，本科與音樂科合辦「深圳文化保育藝術一日遊」，於七月帶領 11 位同學前往深圳參觀文化藝術保育項目；亦加深了同學對國家的認識，建立身份認同感。
- 為加強教師培訓，擴闊同工對國家及現代世界發展的認識，學校舉辦了澳門、珠海文化歷史考察二天團，共十多位人文學科、德育科老師參加，進一步了解澳門及珠海的文化歷史。
- 在提升學生的閱讀習慣方面，本科透過訂閱公民 + 雜誌，及舉辦跨科閱讀文章，協助同學培養閱讀習慣。
- 在提升同學成績方面，老師透過回答試題技巧操練，提升同學本科的成績。本年首屆公民科文憑試獲得 90.2% 合格率的佳績。
- 本年度老師亦透過使用電子白板，提升電子教學技巧及學生上課的效能。
-

2.8 生活與社會科

- 本年度初中生活與社會科各級繼續優化課程內容，使舊有公社課程貼近於2024-2025年度正式推行的《公民、經濟與社會科》的課程要求。本科向本重視學生的正向價值教育，除以往的人際關係、衝突處理、性教育等，本年度更著重理財教育，讓中一至中三生參加全港理財爭霸戰，使學生有正確的理財態度及價值觀。
- 在教學方面，本科繼續推行小組合作學習，以激發學生的內在學習動機。任教老師也通過會議分享使用各種電子學習工具及平台的經驗，以提升教學效能。
- 本科一向重視社會關懷及社區發展，因此本年度中一級課程繼續教授有機耕種內容，了解有機耕作及「惜食」的重要性，並讓學生連結本地經濟議題，探討有機耕作在香港發展的可行性及經濟價值。
- 為培養學生對創業的認知，本年度與高中企會財科合作，邀請 CoCoon Foundation 為中三學生舉行「創業@廿一世紀」講座，讓學生開闊眼界，思考創業的可能性。

2.9 中史及歷史科

- 為提升閱讀氣氛，本學年在初中及高中進行了 Hyread 電子閱讀平台的閱讀計劃。初中同學完成了網上閱讀及閱讀報告。在閱讀報告的設計上，加入了品德教育的元素，以鼓勵同學閱讀之餘，亦希望突顯歷史人物的可貴品德和價值觀，以培育學生的品格。高中方面，以中五級為試點，完成了中史、歷史與旅款科的跨科閱讀計劃，以提高同學的學習興趣。
- 本年度的史提 Fun 活動主題是「香港非遺知多少？」。透過早會分享、午間活動（展板問答區和不同的攤位遊戲）及周會的粵劇表演，讓同學從不同角度接觸、認識和「品嚐」香港的非物質文化。整體來說，活動氣氛良好，同學們積極參與學習活動，樂在其中。活動除了成功建構了歷史的知識基礎、引起同學們對歷史的學習興趣之餘；同時讓同學明白到愛護及承傳中華文化是國民應有的責任。
- 在考察活動方面，本年中史科、歷史科及旅款科合辦了四日三夜的韓國考察團--「首爾歷史文化之旅」，27位高中同學和3位老師於3月23日至26日到首爾進行考察學習。同學們到訪 DMZ 地帶（南北韓非軍事區）、麥克阿瑟將軍紀念館、戰爭紀念館，體會南北韓戰爭所帶來的影響和震撼。除此之外，同學們參觀了不同的景點，包括景福宮、南山谷韓屋村、青瓦台總統府、成均館大學、3D 美術館等。此外，同學亦有機會親身體驗韓國文化（韓服體驗和和泡菜 DIY）。是次旅程實在是一次寶貴而有趣的學習經驗，讓同學走出課堂、擴闊眼界。

2.10 地理科

- 本科一直致力於擴闊同學的視野，增加學科的趣味性，同時著重提升同學的學術水平及應考能力。近年除利用各類型電子學習平台，提升課堂的互動性外，亦透過參與各類實地考察，包括由香港聯合國教科文組織世界地質公園主辦的「香港地質公園 IUGS 地質遺產地海路考察團」，以及兩次的高中地理考察活動，讓學生分別於長洲及荃灣曹公潭學習實地數據收集及分析，並將研究成果匯報，同時讓學生掌握考察技巧及相關 DSE 題型及答題技巧。
- 與規劃署合辦交椅洲人工島的城市規劃講座，讓同學認識相關的議題，並對規劃師的職業要求及發展有更深入的了解。
- 為讓中六同學積極備戰及感受公開試的氣氛，本科於校內舉辦模擬考試，

並邀請專家為中六同學進行四次答題技巧工作坊，提升學生的答題技巧及信心。

- 初中課程今學年嘗試在整個初中三年涵蓋本科的必修及選修單元，期望加大知識的寬廣度，有利學生銜接高中課程。
- 為配合推動國家安全教育，本校初、高中課程均滲入不同範疇的國安元素，提升學生的國民身份認同。

2.11 經濟科

- 經濟學是一門社會科學，也是一門決策科學，研究如何以最少的資源滿足無窮的慾望。這些人類的行為表現在我們每一天的日常生活當中，故在課堂上，老師非常強調「經濟學無處不在 Economics is everywhere」，鼓勵同學在生活事例中探索經濟學。
- 為使同學將課堂學習內容結合在日常生活中，在7月份的試後活動日，為修讀經濟及企會財的同學舉行了境外交流團「四川及重慶的經濟與文化探索之旅」，在經濟發展蓬勃及文化底蘊深厚的四川及重慶進行了實地考察。同學參觀了大熊貓繁殖基地，見到絡繹不絕的遊人，老師趁機和同學分享對當地經濟帶來的貢獻，親身了解到今天香港常常強調的「熊貓經濟學」，實踐了學校經常在課堂上強調的「經濟學無處不在 Economics is everywhere」！
- 中四、五同學把握機會到了瑞銀集團作了實質的職場交流活動，透過和一班專業導師連串的分組及彙報活動，讓同學享受了半天的愉快學習並真正認識銀行的業務運作。
- 為照顧中六同學的學習需要，邀請了外間導師和本科老師合作，舉行了不同時段的拔尖補底課程，幫助同學應考文憑試。
- 本科為中四至中六修讀過經濟科的同學，安排參觀「金融管理局資訊中心」，了解香港經濟的發展、聯繫匯率的製定、貨幣發行等知識，不但增長了同學對經濟學的知識，更加親身了解香港作為國際金融中心的地位及其發展歷程，鼓勵同學繼續努力學習，放眼未來，並能將知識融合在日常生活中是經濟科的強項，期望未來能舉行更多相關活動讓學生更喜愛修讀本科。

2.12 企業、會計及財務概論科

- 本科開設「會計」及「商業管理」兩個選修單元，全面照顧不同學生的興趣。
- 本科致力提供多元學習機會，讓學生接觸商業世界，以擴闊視野。本學年中六同學參與由香港小童群益會及教育局協辦的「滙豐青年理財師計劃」，學生可以模擬成人階段所面對的理財實況，透過進行決定和選擇的過程，學習風險管理、投資理財及規劃人生的準備和觀念等。中五學生參與由「創業@廿一世紀」及「CoCoon Foundation 創業技能體驗活動」活動，讓學生可以全面掌握創業的知識、技能及態度。中四及五學生亦參加了「有全港理財爭霸戰」，讓同學將課堂所學的，實用在真實的情境上。
- 本年度與經濟科聯科為高中學生舉辦了為期五日四夜——重慶、四川的歷史文化及經濟發展探索之旅，旨在增廣學生的見聞及提供多元化的學習經歷。是次旅程讓學生透過參觀、親身體驗及交流，了解四川及重慶的經濟、文化及歷史。並探訪四川省雙流中學及參觀豬八戒網絡有限公司。學生在是次旅程中深入認識祖國經濟及歷史文化，獲益良多。
- 本年度暑假共有27位中四及五學生參與「恒大暑期體驗2024」，透過活動讓學生發掘自己專長及體驗大學生活。為應付文憑試，讓中六同學有更好的準備，企會財科聘請了舊生作精進班導師，為成績較好的同學提供額

外溫習課堂，提升成績。

2.13 旅遊與款待科

- 本學科理論與經驗並重，除課堂學習外，鼓勵多留意相關新聞資訊，旅遊特輯，或旅遊刊物以拓闊視野。為鼓勵課外閱讀，同學定時作出報告/分享(介紹香港以及世界不同的旅遊資源，當中包括有趣的行程、獨特的酒店，以及充滿風情的東道國景點及禁忌)。大多表現理想。此外亦以分組形式進行不同的專題研習，同學亦需匯報研習成果，互評給分，提升表達、溝通能力及態度。
- 3月全方位學習「韓國遊學團」，由歷史、中史、旅款科合辦，27學生中的13人為中四或中五旅款科學生，行程設計配合課程所學，學生走遍不同類型景點及文化活動如製作泡菜，韓服試穿，享用地道特色餐等，同學均能體驗韓國作為旅遊目的地的成功因素。旅途中導遊及領隊化身生涯規劃講員，為旅款科學生分享職業路向及其心路歷程。使拓闊見聞，鞏固所學。
- 為凝聚同學提高士氣，中五及中六選修同學組成兩隊參加田徑運動會科組接力賽，為代表的科目出一份力。
- 本科於4月舉辦旅遊周，與ICT科協辦一連兩天午間活動。老師連同39位中四、五修讀旅款的同學合力完成，以香港郵輪旅遊作為主線，輔以今年遊學團所去的韓國、台灣等地方景點，同學準備了不同的攤位遊戲，展板問與答、桌遊、景點砌圖、VR深海探索等。其中中四學生更為每位參加者預備兩天旅遊周不同的特色韓國小食，同學踴躍參與，氣氛熱鬧。
- 5月舉辦鴨脷洲專題考察中四、中五共39位旅款同學上午到香港仔登上復古船展開「香港仔漁村文化深度遊」體驗，由專業的本地文化導遊帶領學生，由鴨脷洲歷史，到現代漁民科技、水上酒店及享用傳統船麵，導遊亦不時分享鴨脷洲生態分享，展示無花果中的榕小蜂。下午到灣仔「迷趣海濱」進行專題研習，以各個大型展覽品，包括大型搖搖板，4個大型迷宮等，為灣仔展示不一樣的公共空間。兩項均為旅發局推廣活動，貼合學生課程。

2.14 電腦與資訊科技科

- 在過去的一年中，電腦及資訊科技科在教學和學生發展方面取得了重大進步。本科的目標是提升學生的技術能力，並激發他們對科技的熱情。在初中電腦科課程中加強學生的編程訓練，增加同學使用硬件裝置的機會，例如配合 mbot 進行練習，以提高學生的學習興趣和動機。每個編程練習被優化，使學生能夠更深入地理解和掌握編程的基本概念和技巧。學生在這方面的表現更為投入，學習成果也明顯提升。
- 在中三課程中加入了人工智能元素，指導學生使用人工智能模組編寫手機應用程式，解決生活中的實際問題。這不僅提高了學生的編程技能，也讓他們了解到科技如何應用於日常生活，並激發了他們對科技創新的興趣。
- 在高中階段，本科引入全新的校本筆記和練習，以提升學生對考試要求的掌握和信心。這種方法的成效已在今年提升的公開試成績中得到了印證。
- 本科安排學生參觀創新科技嘉年華，並參加了 AI 天氣預測比賽。活動增加了學生接觸和了解前沿科技的機會，激發他們對科技的熱情和創新精神。

2.15 科學科

- 本年度的大自然之旅配合了中一科學科的教學內容，讓學生嘗試把課堂內學習到的知識應用於生活上。他們需要利用課堂上學到的不同生物的特徵，利用分類法去分辨不同的生物物種。另外更有 Seek 的教學軟件，有效地輔助學生去分析大量不同種類的生物，並且從中認識到更多與生物相關的知

識，同學問卷反映超過 70%認同這個程式有助提升對科學的實踐性。學生從活動中能有效認識更多不同類型的動植物，並嘗試透過記錄生物特徵去製作相關的檢索表，幫助同學將生活與課堂知識互相結合，加強他們對相關內容的印象及見解，並提升對科學科的學習興趣。

- 中二的課程延續中一生態瓶的探究計劃，再加上以蜜蜂作為平台去認識及了解蜜蜂的習性，第三個學期學習清理蜂箱，關於酸鹼度的課題中，安排實驗測試 PH 值時加入蜜糖及陸龜尿液，加強中一中二課程的連貫性。
- 中一至中三初中學生參與由科技大學內虛擬大學同教育局主辦的初中科學線上自學計劃 2024，培養學生對科學的學習興趣，並透過自學以提升學生的科學素養及 STEAM 學習效能，讓學生主動追求科學新知。本校共有 42 位同學獲得證書，分別為金獎 7 位、銀獎 14 位、銅獎 10 位及參與獎 11 位，今年第一年參與已獲得不俗的成績，下學年繼續參與。
- 參與「動物守護·社區大使」計劃，2024 年 7 月 13 日在灣仔警察總部舉行「學校及學生大使」的委任典禮，由警務處處長頒發委任狀給同學及老師代表，成為寵愛閣學校一份子。

2.16 物理科

- 物理科聯同生物科、環境教育組合作，舉辦有關環境、生態境外考察團。
- 有 15 位中三及中五參與航天夢飛翔：航天知識分享會，內容包括航天知識分享、中大新課程「航天科學與地球信息學」簡介、航天展覽、欣賞電影《飛天》、與自由交流。此活動由香港中文大學粵港澳大灣區校友會和香港中文大學校友評議會聯合主辦，旨在提升中大校友和師生，以至本港中小學生對航天領域的興趣及了解。國家近年重點發展航天事業，在太空探索取得重大成果。年青一代可藉此契機融入國家發展大局，晉身航天業發展。
- 推薦修讀物理科的同學參加中電能源比賽、PolyU Mini Concrete Canoe Competition 及物理奧林匹克比賽，提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向。

2.17 化學科

- 開設中三至中六級課程，課程的宗旨是為學生提供與化學相關的學習經歷，培養學生的科學素養，以便學生積極投身於迅速變化的知識型社會；使他們在與化學相關領域中進一步學習或為就業作好準備，並成為科學與科技的終身學習者。
- 本學年，中四至中六級同學透過香港教育城有限公司的「網上試題學習平台」，加強對過往十多年公開試試題的學習，提升學業成績。經學生及老師共同努力，本屆文憑試成績令人鼓舞，合格率達歷年之冠，更超越全港平均水平。
- 本學年聯同物理科及生物科，舉辦了台灣南部生態考察團，讓學生體驗台灣獨特的生態及參觀環境保護設施，加深認識文憑試有關環境保護的課程內容，並提升學生的學習興趣。
- 化學科老師積極培養學生對本科的興趣，通過 Google Classroom，學生每星期瀏覽「每周化學新聞」，內容並加插了相關的影片資訊，增加趣味性，建立了學生良好的網上閱讀習慣，並加強學生化學知識與生活的共融，把化學知識應用於日常的生活細節中，學生更可進行網上討論，發表個人見解，並分享相關知識。

2.18 生物科

- 本科積極培養學生的學習興趣，讓學生深刻地體會生命的奇妙、大自然的美麗和科研的博大精深。本科著重建立學生對科學探究的技巧和能力，並

透過實驗、考察、參觀和親身接觸大自然等活動提升學生的學習動機和效能。本學年我們將中三級《海洋生物學》課程重新規劃，讓同學透過親身飼養水母學習海洋生物知識外，亦加強探究實驗的元素，更加將高中生物學的內容滲入，讓中三學生能透過課程了解選科方向。在高中方面，我們為了讓學生有更多機會與外界接觸、擴闊視野，舉辦或推薦學生參加了多項活動，包括：電子顯微鏡工作坊、國際病理學工作坊、米埔觀鳥活動、跨學生台灣考察團、中文大學資優課程等，亦在參加校外模擬考試，提早讓中六學生預備 DSE。

- 本科積極鼓勵學生外出參加不同比賽，培訓學生的自信心及解難能力，包括：國際生物奧林匹克—香港區比賽 2023、2024 科普快遞科學演示比賽及大灣區學生科技大賽 2024，其中大灣區學生科技大賽 2024 中，本校學生更晉級決賽。

2.19 音樂科

- 本校著重學生全人發展，課程設計以實踐及體驗為主，旨在讓學生積極參與課堂活動，激發創意及建立學習信心；而課堂以外也積極提供不同的學習機會，以豐富學生的歷練及提升個人素養。本校設有中一至中四課程，透過不同的課題及課堂實踐，鼓勵學生從個人音樂成長中建立自信、提升協作能力，更拓展對音樂藝術的視野，參加不同音樂創作及接觸不同類型的藝術領域，如舞蹈、舞台設計及製作等，體驗課堂以外多元化的藝術元素，透過訓練建立團隊紀律及解難能力，提高對音樂藝術之鑑賞能力及推動終身學習。
- 中四多元學習經歷中更提供數碼音樂課，讓學生一嚐音樂製作的過程，利用不同軟件學習音樂創作、錄製、以及後期製作；豐富知識之餘也為將來晉身音樂行業作預備。
- 課堂以外亦鼓勵學生參與不同的音樂培訓，如合唱團、歌唱訓練(獨唱、二重唱、流行曲演唱、音樂劇演唱)及中西樂器班(鋼琴班、流行鼓班、結他班、古箏班、小提琴班、二胡班、豎琴班、電結他班、流行樂隊班)等，以發掘不同音樂才能並提供多元的演出機會，更推動學生參與校際音樂節比賽並取得佳績。
- 課後舉辦音樂劇訓練，不同年級的學生相聚並建立起一個團隊，一同實踐音樂：透過唱歌、跳舞、戲劇等不同的訓練，學生更以學習服舞台調度、舞台幕後運作、服裝及造型設計、道具及場景設計等等舞台知識；展現了他們一年多努力的成果。多元的音樂活動能豐富校園生活，更能體驗箇中樂趣之餘更豐富個人歷練，也能把對音樂的熱誠傳承下去。

2.20 視覺藝術科

- 為培養學生對藝術欣賞及創作的興趣及發掘具藝術潛能，本年度創立創意學生獎勵計劃，推動學生自發參與藝術活動。參與人數眾多。同學積極參與多項活動，學生回應正面，有效建立學生的創作信心。
- 在活動及比賽方面，本年度活動多元化而數量豐富，本科全年活動共 9 項，而且亦積極參與比賽，並榮獲佳績。本年度榮獲國際及境外獎項包括：勃蘭登堡教育、青年和體育部和施韋特市贊助德國勃蘭登堡州國際繪畫賽 2023(環境特別獎)。而本地重要獎項包括：「第七屆葛量洪視覺藝術獎 2023/2024」本校 5A 高雅怡成功獲得 8,000 元獎學金；九龍倉置業有限公司(九龍倉)旗下海港城、時代廣場、荷里活廣場合辦全港中學生繪畫比賽(入圍 54 強)，Sovereign 藝術基金會香港學生獎(入圍 20 強)，以及教育局學生視覺藝術作品展 2022/23(四位同學入圍展覽)。

2.21 體育科

- 體育科的理念與實踐：
 - 「體育」，故名思義，是透過身體活動進行教育，是一種透過適當的身體活動來達成教育目的動態教育。而本校十分著重推廣普及運動及改善學生的健康素質，建立健康的生活模式，以建立一所「健康學校」為終極目標。
 - 為了實踐「普及運動，全人參與」(Sports for All)的目標，在體育課程設計上，我們提供了多元化的體育課程，除一般的普及運動項目外，我們更讓學生認識和嘗試不同的運動，如壁球、網球、高爾夫球、保齡球、投球、劍擊、划艇等，藉此發掘和培養他們的興趣，達致終身運動的目標。我們更開設中一至中六體育理論課程，以達致理論、體能、技能並重。
- 體育科的工作目標：
 - 提升學生的體能質素
 - 注重學生的自律性如體育服裝、考勤等
 - 培養及鼓勵學生積極參與體育活動
 - 培育領導人材，特別是高年級的學生
 - 提升學生建立健康生活的意識
 - 配合學校每年不同的目標與方向而發展
- 本年度教學目標：
 - 提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向
 - 透過體育推廣活動及班際比賽，發掘學生多元潛能
 - 透過校隊發展，幫助學生尋找性格強項，並加以發展
 - 營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力
 - 透過體育課及體能鍛鍊，幫助學生建立健康生活及正向思維，增強抗逆力
- 本學年活動報告：

日期	活動名稱
25-27/9	班際籃球賽
16-20/10	班際足球賽
25-26/10	學界水運
17/11	學界越野
27-30/11	班際排球賽
14、15、18/12	學界田徑賽
16/12	大埔區小學籃球比賽
17-18/1	長跑日
6-7/2	田徑運動會
18-22/3	班際手球賽
15-17/4	班際乒乓球賽
13、14、16/5	班際羽毛球比賽
28/6	水運會

2.22 宗教科

- 課程規劃：以下兩大方向讓靈風學生在六年基督教課堂中，明白上帝對人救贖的愛：
 - 聖經的五個階段（創造、以色列民、耶穌、教會及末世）。

- 每一位靈風學生了解什麼是人生的起承轉合，讓他們明白天父在他們生命中的美意，並鼓勵學生在生活中實踐信仰。
- 宗教科組事工整合：
 - 於聖誕及復活節崇拜前，於全校宗教科教授相關知識，並於早會進行介紹，讓靈風師生更能投入節慶崇拜，及明白箇中的信仰內涵。
 - 初中宗教科著重建立學生使用聖經的習慣，並舉行了聖經周，其中舉辦了「揭經攤位」及與英文科合作的「中英聖經朗誦攤位」，讓學生多機會學習聖經。
 - 於學生團契、早會及各大型典禮多加讀經及祈禱環節，讓學生明白上帝的話語——聖經的重要性。
 - 本年度學生團契職員在校內做好個人生命見證，本著從上帝而來的愛心關心服侍靈風師生。協助統籌、策劃及帶領活動，成為同學的榜樣，讓團契職員得到籌備活動的訓練、靈性上的栽培及關心服侍鄰舍的機會。
 - 在靈風的群體中，不但在宗教科讓同學認識基督教真理，且宗教組能透過不同渠道，包括個別牧養，關心同學信仰及心靈上的需要。
 - 我們積極推動栽培及發展學生在福音事工的小組工作，如午間栽培小組、敬拜小組訓練、查經小組、靈修小組、職員訓練，並透過舉辦宗教教育科活動、星期五學生團契、早會、福音周活動、聖誕及復活節崇拜，在十架路上與學生同行，讓同學學習聖經中的道理和價值觀。
- 宗教科組及教師團契事工整合
 - 教職員團契於每月第一個星期五在教員室進行全校教師祈禱會，以及逢星期三上午舉行愛心敬拜祈禱會，為老師、同學、家長以及學校各項大小事情禱告，求主加力給學校裡的每一位。
 - 本年度也設立了教師團契小組，透過不同聯誼活動和關心，讓老師也能感受靈風群體獨有的文化——靠著上帝同心同行。我們深信多祈禱，定能憑信發展靈風，憑愛心必定戰勝恐懼，為靈風家長、同學、老師帶來更多的祝福。

2.23 設計與科技科

- DT 科在場地及器材工具充裕下，同學可以有更寬敞的學習空間，老師亦可有更多的空間發揮，提高學與教效能。
- 為了配合加強學校的科技教育元素，今年優化了中三課程，課程設計建基於同學在中一及中二學習到的基礎，以一整年時間引導同學學習及實踐基本產品設計概念，我們選擇了透過認識身體殘障人士的需要，設計及製作產品模型。但受制於課時不足，同學學習進度受到一定影響，最後的成果有較大落差，但亦有個別組別能成功完成產品模型，表現優異。
- 在中二級亦優化 Microbit 課題，重點放在運用感應裝置設計及製作智能垃圾桶，效果良好，所有組別能在課時內完成作品，個別設計更見心思。為了擴闊同學對科技的興趣，我們會繼續增添不同類型的器材，增加同學接觸各類器材的機會，擴闊視野。
- 中四級增設的玩具設計課程，亦可以幫助同學認識設計行業的發展和工作機會，擴闊眼界之餘更可以親身體驗用各種專業軟件和 3D 打印生產出自己的公仔。

2.24 德育科：

- 德育及公民教育課程目標及特色：
 - 德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，目的是幫

助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度。為了裝備學生迎接二十一世紀的挑戰，本校首要培育對學生個人及群性發展，幫助學生成為有識見、富責任感的公民，為全人類的福祉作出承擔。

- 除配合課程發展議會的價值觀教育課程架構外，本校亦切合學生的需要，並配合學校的辦學宗旨，自行設計校本德育課程，透過不同的主題，培養學生優良品德。從宏觀的角度看，各級的重點和課題配合當時學生的需要和發展，主要涵蓋各種與學生日常生活（生活事件）及培養學生價值觀有關的教育範疇，例如性教育、環境教育、傳媒教育、倫理教育及健康教育等，藉此培養同學們尊重殊異，使他們能以積極的態度面對社會上不同的觀點及價值觀；並從學校的校風中體現出來。
- 本學年重點工作：
 - 透過校本德育課程推動正向及價值教育
 - 跟生涯規劃委員會合作，推動生涯規劃教育
 - 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同及培育學生成為良好公民
- 本學年活動報告：
 - 透過各級不同德育課題，推動正向及價值教育，如名人傳記、失敗教育、感恩教育等，從課業反思中，大部份學生對有關課題有一定程度的反思和分享，這有助他們建立正向思維和明白相關價值的重要。
 - 透過「24 個性格強項問卷」，讓中一至中五同學了解自己擁有的性格強項，結果顯示同學們大多有「感恩」、「仁慈」、「希望」和「團隊合作」這些性格特質，這正好印證學校一直致力於營造關愛、共融和尊重的校園文化上漸漸取得成功。
 - 透過優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款，修訂校本國家安全教育課程，中一至中五級德育課中使用星島日報的教材套，加以優化及整合，進行國民及國家安全教育，效果良好。從課業表現中可見，大部份學生對相關課題有一定程度了解及認識，能加強他們對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同及媒體資訊素養。
- 其他活動報告：

日期	活動名稱
9-12 月	修訂校本國家安全教育課程
2 月及 4 月	跨科德育文章閱讀（2 次）
9-5 月	各級正向及價值教育課

3 閱讀推廣

- 推動廣泛閱讀，培養學生自學能力。積極投放資源，致力推行電子閱讀並支援各學科課程發展以及學生課後學習需要。
- 設科組閱讀堂及各類型閱讀獎勵計劃鼓勵同學閱讀。
- 鼓勵老師於課堂內帶學生到圖書館閱讀及進行研習。
- 與科目合作推行跨課程閱讀活動並展覽科組專題圖書，配合科目發展及回應教育局閱讀發展新方向。
- 圖書館內設漂書櫃，增加書籍的流動性及把閱讀文化薪火相傳。
- 舉辦午間閱讀分享會及早會閱讀分享，讓師生一起交流並分享閱讀樂趣及心得。
- 與坊間機構合辦書展，豐富學生閱讀經歷。
- 教導新入學之中一學生使用電子閱讀軟件以迎合閱讀新趨勢。
- 安排並統籌各科組老師及圖書館領袖生為學生選購圖書，讓書籍更符合學生學習及

消閒需要。

- 參與坊間舉辦的閱讀比賽及活動、籌辦周會等以拓展學生之閱讀眼界。
- 與鄰校協辦世界閱讀活動，由學生向鄰校分享閱讀擴闊閱讀經驗。

4 全方位學習活動：

考察活動和專題研習活動：

- 於3月中旬，舉辦了兩天的本地考察、藝術家講座、企業家分享、職業探索及體驗活動。中一級、中三級更以跨學科的模式舉辦考察活動。
- 3月中旬，本校中文、理科、中史、世史及旅遊舉辦了3個遊學團，同學前往台灣、韓國進行學科考察。於7月上旬，中五級前往珠海進行「公民與社會發展科」考察，以及經濟及會計科前往四川考察，了解當地企業發展及文化保育等情況。
- 本年中四級以「多元學習課程」推動了STEAM、服務學習、新興運動、玩具設計、數碼音樂等課程，為同學提供不同的學習機會，豐富他們的學習經歷。

5 拔尖補底

- 為照顧學生個別學習差異，中英數科於個別班級推行按能力分組教學，並靈活調配資源，初中於課後設輔導及拔尖班，按學生學習需要調適課程、課業設計、學習策略及評估，使不同能力的同學均能建立學習信心。
- 各科在課堂以外時間，為能力較高的學生進行抽離式拔尖活動；並帶領學生參加比賽，擴闊學生視野。此外，為提高學生學習效能以應付新高中考試，校方增加各科的資源，為高中學生設課後補課班。

6 學風推動

- 完善交功課記錄及家課輸入系統，讓各科任老師透過系統數據，能更快且清楚同學交功課情況，家長更準確知道學生每天的家課內容。對於欠交功課的學生，每日留校補做功課。學風組本年度舉辦嘉許獎勵大旅行及優才師生分享會，加強表現優秀學生的成就感，以及讓學生有更多不同平台的分享。對於嚴重欠交功課的學生，本學年除了星期六功課輔導班外，還有學風組老師在監管期內跟進學生功課，藉此建立學生做功課習慣。學風組亦會於每學期頒發獎狀以表揚交齊功課的同學。
- 本年度學術領袖生於課後教授中一數學能力稍遜同學，亦會與田綺玲學校合辦「課後功課支援計劃」，藉此增強學術領袖生的溝通能力及角色。
- 本學年為了加強培養學生抄筆記習慣，學風組於周會上講授不同的筆記摘錄方法及學習投巧。

VI. 我們對學生成長的支援

(一) 學生培育委員會

1 本校學生發展工作的理念與實踐

一直以來，學生培育委員會以學生為本，並秉承基督仁愛的精神及全人教育的理念，營造積極正面、彼此關愛的校園文化，並透過訓育、輔導、課外活動及升學及就業輔導、宗教等組別正規及非正規課程，致力發展學生多方面潛能，全面培育及支援學生的成長和發展，達至身心健康，懂得自愛和愛人的境界。此外，我們以信任、尊重、樂觀的態度刻意營造各種富教育性的環境及歷程，以優化靈風的正面、積極、彼此關愛的校園文化，讓學生無論在學術和體藝活動上皆發展所長，散發光彩，藉此建立學生正確的人生價值觀，培養學生成為 21 世紀愛神、愛人、愛社會、愛國家的良好公民。

為了讓同學得到更好的培育，切合他們成長的需要，本校以「班級經營」為學生培育的重點工作，同時更籌劃各級級本活動，以開拓學生視野及培育他們成長，讓同學對學校的歸屬感得以提升和建立校園正面文化。

2 本學年工作重點

1. 推動正向教育，建立正向校園文化：

- 今年主題：豐盛人生，正向校園。
- 透過不同活動，發掘學生性格強項，並加以發展。

2. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向：

- 透過領袖培訓、學會及興趣小組、體育校隊、不同類型的成長活動，讓學生的潛能得以發揮。
- 透過班團／級團，增添團隊精神，發掘學生領袖才能，並建立學生歸屬感。

3 全年活動報告

1. 訂立今年主題：豐盛人生，正向校園，各科組別皆以方向訂定全年工作計劃
2. 為了讓同學更了解自己擁有的性格強項，德育科安排了中一至中五級同學參與「24 個性格強項問卷調查」。從問卷結果分析可見，同學們大多有「感恩」、「仁慈」、「希望」和「團隊合作」這些性格特質，這正好印證學校一直致力於營造關愛、共融和尊重的校園文化上漸漸取得成功。這些分析有助同學們、班主任更認識自己擁有的性格特質，同時了解自己較弱／較少擁有的性格強項
3. 為了讓學生更形象化認識自己的性格強項，鼓勵班主任利用班團津貼，購買不同類型文具，說明其特性，讓學生學習欣賞自己的性格強項，如「螢光筆」代表「明辨」，「擦子膠」代表「饒恕」等
4. 透過不同主題活動，如班際體育比賽、聖誕嘉年華、繽紛 Show、創路雄心、義工小組、領袖訓練，服務團隊、課室五常、每月之星、早會頒獎及嘉許禮等，藉此發掘學生性格強項，並加以發展，共同建立正向校園文化
5. 各班各級善用班團津貼舉辦不同類型的班團／級團活動，如中秋慶祝、聖誕聯歡、製作田徑運動會打氣物品、學習及班團建立生活營、燒烤等活動，增添團隊精神，更從而發掘學生領袖才能，並建立學生歸屬感
6. 其他活動報告

日期	活動名稱
1/9/2023	開學禮
13-14/9	周會：天生我才必有用
12/2023	成立中六級畢業活動及謝師宴籌委會

20/1/2023	家長日
1/2024	統籌全校拍照日
3-5/2024	畢業禮場刊製作
9/2023-6/2024	靈風人獎勵計劃
6/2024	關雪芳姑娘獎學金得獎名單收集

(二) 學生發展委員會

1 學生發展委員會工作目標：

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，及發掘自己的性格強項；
2. 營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力。

2 本年度重點目標：

1. 因應初中學生的需要，引入不同類型參觀活動及培訓，開拓學生視野，為自己人生發展定位；
2. 透過校園電視台專訪同學參與校外活動的心得，建立學生正向思維及發掘自己強項；
3. 透過正向活動及訓練，加強學生面對壓力的技巧和能力。

3 本學年活動報告：

1. 推薦有潛質的學生參與校外的培訓或獎學金等活動。
2. 本學年合共協助了 41 位中二至中六級學生，報名參與 22 個獎學金計劃。其中共有 12 位學生成功於 5 個獎學金計劃中獲選。
3. 11 位初中學生參與「英才培育獎學金計劃」，7 位同學完成 15 次以上的培育活動，獲得嘉許證書和獎學金，學生們表示此計劃能有助個人成長，其中有 1 位同學決志信主。
4. 透過校園電視台專訪參與校外活動同學的心得，建立學生正向思維及發掘自己強項。
5. 聯同校園電視台採訪同學參與「『高飛遠翔』粵港青年明日領袖培訓計劃 2023」的經驗與心得。訪問片段能帶出不斷學習，擴闊眼界的正面訊息。
6. 邀請本校兩位跆拳道運動員分享跆拳道少女的樂與路，於 9/5 完成專訪，片段內容帶出堅毅、在無數挫折中努力，最後享受成功的正面訊息。
7. 學生參與大埔區國慶匯演及大埔慶回歸盤菜宴表演活動，由中樂團、合唱團及 K-Pop 舞蹈學生擔任表演嘉賓。
8. TUF Sustainability Program 自主推動啟導計劃：
 - 設立「解憂郵政局」以發展校本朋輩輔導，為 17 位中三及中四級同學提供同理心、積極聆聽、情緒輔導等培訓，發展朋輩輔導員。透過與學生訪談，70%解憂專員皆認為活動能幫助他們認識自己的強項，希望利用強項幫助別人。
 - 支援中一級英文科，入班協助教學；並舉辦“World Culture Club”活動，提供沉浸式趣味英文活動提高同學對英文的興趣。
 - 「TUF x UBS 職場友師計劃—未來創變之旅」活動。來自不同職級、不同部門的 UBS 員工身兼大專生和中學生的友師，透過多元化活動、無私分享，引導同學培養自信和正向思維。
9. 中一級學生參觀大學校園：
 - 全體中一學生於全方位學習日參觀香港中文大學及嶺南大學校園，讓初中同學對未來升學有初步的認知。

(三) 宗教教育及事工委員會

1 本年度工作目標：

1. 推動及優化栽培工作
2. 積極開拓福音平台，讓學生接觸基督教文化
3. 持續鞏固及發展訓練學生成為基督徒領袖

2 本年工作報告：

1. 年度經文：「所以，耶穌又對他們說：我實實在在的告訴你們，我就是羊的門。凡在我以先來的都是賊，是強盜；羊卻不聽他們。我就是門；凡從我進來的，必然得救，並且出入得草吃。盜賊來，無非要偷竊，殺害，毀壞；我來了，是要叫羊得生命，並且得的更豐盛。我是好牧人；好牧人為羊捨命。」(約翰福音 10:7-11)

全年主題：Say Hi		
學期一：to Jesus	學期二：to me	學期三：to you

- 於九月舉行了基督徒大會，鼓勵靈風師生在學校實踐基督教的價值觀。
- 十月的福音周主題為「鞋邊走走 (Say ho to Jesus)」，整個星期舉行一連串密集式的福音活動。
- 決志栽培工作方面，本學年十月佈道周會後，啟動「午間栽培」聚會，讓初信同學及有興趣接觸福音的學生能進一步認識信仰。為了讓聖經的真理在他們的生命植根，大埔堂的同工執事、弟兄姊妹（畢業生）及友好教會的傳道同工，完成多次的栽培小組，並帶領同學決志歸主，紮根教會生活。
- 本年舉辦了四月份的「團契職員訓練營」及七月份的「暑假團契生活營」，各個營會均有50名學生參與，學生於營會中投入參與，藉不同環節活動，把信仰及經文植根學生內心，並於營會中決志信主，效果不俗，盼望來年的營會有更多同學投入參與，在靈風中廣傳福音。

3 本年堂校合作情況：

1. 與教會（中華聖潔會大埔堂）合作，用不同的宗教平台（包括團契、栽培小組、營會），接觸學生生命，向他們傳福音，安排學生參與教會聚會。
2. 尤其一群中三同學積極參與大埔堂少年區聚會，繼續得到牧養及教導，茁壯成長，並於團契中擔任團契職員。感恩上帝帶領，一群中二同學能於營會後順利到教會聚會，接續成為靈風新一代基督徒領袖。
3. 感恩能聘請（畢業生）音樂導師，開展本年度團契職員訓練，在音樂敬拜造詣上裝備團契職員，及於個人成長方面認識自己更多，讓他們在不同場景及大型典禮發揮領袖的角色。
4. 敬拜小組經歷了學校及教會大大小小的服侍機會，以致學生在校慶崇拜中的事奉絕不怯場，學生在台上享受敬拜，在日常的生活環境中用生命、音樂來見證上主的愛。
5. 現在回想過來，以馬內利的上主的確為我們安排了一切。不論是三年前佈置了教他們的老師組合、老師一起用心教育、還有少年區導師們的委身牧養，也就讓他們在人前有美好的事奉。

(四) 德育及公民教育委員會

1 德育組及公民教育組工作的理念與實踐：

1. 意大利詩人，著名「神曲」作者但丁 (Dante) 有一句至理名言：「道德可以彌補智慧的缺點，但智慧卻永遠無法彌補道德的空白。」德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷，目的旨在幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的人生態度，

並致力培育學生個人及群性發展，幫助他們成為有識見、富責任感的公民，為全人類的福祉作出承擔。

2. 要推行德育及公民教育，首要的是於校內創建不同的德育平台，如早會、周會、德育周等，宣揚道德教育。同時，我們亦會發放有關德育資訊予同學、教職員及家長參閱，如互動劇場、刊物、單張、短片、張貼標語等，目的旨在讓各持分者皆參與學校德育及公民教育的發展，建構和深化正面的校園文化和環境。

2 本學年重點工作：

1. 推動正向教育，建立學生正向思維
2. 加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同及培育學生成為良好公民

3 本學年活動報告：

1. 透過不同的德育平台，如德育早會分享、德育周會（天生我才必有用），生命教育（人物故事）等，建立學生的正向思維。
2. 以「品格飛躍計劃」鼓勵同學，提升他們在操行上的表現，正向成長；今年中一至中五級有多達 39 人獲獎，成果美滿，而各級得獎人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	合共
人數	11	12	7	4	5	39

3. 透過升旗禮和國旗下的講話，讓同學們了解國情，提升及培育他們的國民意識和愛國情懷。
4. 透過 4/12 國家憲法日、13/12 南京大屠殺死難者國家公祭日及 15/4 全民國家安全教育日，讓學生明白國家歷史和憲法意義及國家安全的重要性，從而培育他們成為良好公民。
5. 透過優質教基金「我的行動承諾」，進行國家安全教育，如於試後活動時參觀文化博物館（中三級）、中華文化（揭後語）遊戲工作坊（中二級）、參觀星島集團（中四級），同學們都有很好的體驗和獲益良多，有助他們提升國民身份的認同和媒體資訊素養。
6. 透過國民教育周會（涼茶），讓同學們認識國家級非物質文化遺產，明白祖國源遠流長的優良文化。
7. 其他活動報告：

日期	活動名稱
9/2023 至 6/2024（逢期一）	德育早會分享
13-14/3/2024	周會（I）：國情／國安教育（涼茶）
30/5/2024	周會（II）：社會議題
待定	周會（III）：價值教育
2/2024 至 6/2024	「品格飛躍」計劃
9/2023 至 6/2024（逢期二）	升旗禮
4/7/2024	參觀文化博物館（中三級）
9/7/2024	參觀星島集團（中四級）
10/7/2024	中華文化（揭後語）遊戲工作坊（中二級）

(五) 訓育委員會

1. 本校堅守以基督仁愛精神，實踐全人教育的宗旨和有教無類的信念，幫助學生均衡成長。我們重視培育及建立正確的價值觀，使學生將社會合宜的規範和要求內化，從而學會自律、自尊、自重。訓育委員會特別關注預防措施及事後跟進：在處理學

生問題的過程中，著重建立而不是懲罰，並提供適切輔導，藉此協助學生找出解決問題的適切辦法，期盼他們建立內在改過的意向和提升自我完善的能力。

2. 本學年工作目標：

1. 優化「課室五常」、「每月之星」計劃內容，以建立同學的學習常規和守規意識，並表揚良好的行為表現，強化自信。並舉辦不同形式的領袖訓練活動，讓學生建立正確價值觀及發掘性格強項。
2. 持續推動教師專業交流及培訓，例如以訓育組例會促組內同工的溝通與交流，以分享訓育理念和個案經驗；同時鼓勵同工報讀培訓課程，以致更能掌握訓輔工作的技巧和策略。

3. 本組發展重點目標：

1. 全年招募同學加入領袖生團隊，履行相當職責，以建立自信心與承擔感。加強領袖生長（總領袖生、副總領袖生、組長）的培訓活動，以培養領導才能和溝通能力，更有效地帶領和建立團隊。
2. 善用學生獎懲系統的數據，每月作統計分析和跟進，以提升同學的學習和紀律表現。
3. 善用學生獎懲系統的數據，每月作統計分析和跟進，加強級訓育與班主任溝通，以提升同學的學習和紀律表現。

(六) 輔導委員會

1. 透過優化及鞏固初中學生成長發展項目「創路雄心」的系統，加強培養學生的抗逆力，關注學生的精神健康。此外，開拓及發展高中學生成長發展的項目，進一步與其他組別合作。加上不同形式的輔導（個別、小組）及全校性預防活動等，擴闊學生的經歷和視野，發掘不同的潛能，提升自尊，建立自信，切合學生的成長需要。故此，輔導委員會因應學生、老師及家長，因應其需要而提供不同的服務：

1. 學生方面：除個別輔導外，針對學生不同的成長需要，舉辦不同的活動予不同需要的學生：

- 中一班本迎新活動：透過班團協作，助中一新生適應中學生活。
- 「同理一班」桌上遊戲工作坊：讓同學反思自己與人相處時常擔當的角色，學習同理心，促進其個人成長。
- 中一及中三創路雄心男生組：透過室內賽車體驗、CQP射擊訓練及VR團體合作等活動，增強學生的溝通表達能力、提升創造能力，促進同學對自我的了解及社交技巧，提升自信。
- 中一及中二創路雄心女生組：透過學習製作甜品、手工、義工服務訓練等，提升學生自信、社交技巧及規劃人生能力。
- 中二創路雄心消防友師計劃：與香港中文大學公共衛生學院健康行為研究中心合作，消防員友師計劃，透過友師歷奇及不同類型的小組活動，建立學生自律、自信，增強學生抗逆力。
- 中二級 守護晴Teen計劃：培訓學生成為守護晴Teen大使，讓她們認識不同的情緒狀態和社區資源，藉以學習關懷身邊的同學。
- 中一「人際相處」小組：實習輔導員透過小組活動，增加學生的自我了解，學習與人溝通合作。
- 中一「兩性相處小組」：實習輔導員透過小組形式，讓學生了解兩性不同及相處技巧，以提升社交技巧。
- NFT計劃：透過表達藝術活動新讓他們了解自己的情緒，減輕壓力。
- 女子青少年校園健體及正向情緒計劃：透過運動工作坊和體驗，加深他們認識自己，包括自我形象、自我情緒、建立界線等，促進情緒健康。

- 中四級情緒支援小組：讓高中同學懂得處理高中課程的壓力，保持情緒健康。
 - 「拉闊·點」高中考生支援服務介紹及減壓工作坊：透過放鬆活動，協助中六學生舒緩公開考試的壓力；同時介紹區內支援服務，收集學生意向，為學生的放榜支援作準備。
 - 健康校園計劃_小息挑戰站：透過認識法律及國安法知識，讓初中學生學習保護自己，避免誤墮法網，提高守法意識。
 - 關係維修員劇場工作坊(與服務學習合作)：讓同學反思自己與人的溝通方式及與家人相處的關係，促進同學的人際關係。
 - 情緒及壓力管理工作坊：透過工作坊及小組活動(個別有需要的學生)，提升同學情緒及壓力管理的覺察及能力，促進同學的情緒健康及人際關係。
 - 健康校園計劃-義工實踐：透過學生訓練工作坊及提供服務機會，讓同學認識有關義工概念及基本守則，學習關心社會，並實踐服務他人，履行公民責任。
 - 中六級Wellness Day：透過體驗活動，讓中六同學反思未來人生的轉變和準備，增加他們對未來的安全感，舒緩對未來轉變的壓力。
 - 中六「打打氣」活動：為中六學生送上小禮物包,為同學打打氣。
 - 全心傳情：籍著不同的感恩活動，培養同學感恩的心，營造校園正向文化。
 - 教育局「積極人生」計劃：該透過體驗式活動，協助學生建立積極人生觀，尊重和愛惜生命。
2. 老師方面：
- 不定期發放「溫馨提示」，讓老師了解特定學生的需要，適時提供照顧和支援。
 - 設有資源中心及訓練推廣，以裝備老師照顧不同需要的學生。
 - 鼓勵組內同工持續專業發展，提升輔導技巧。
3. 家長方面：
- 中一新生家長日：透過簡介會及與班主任會面,讓中一新生家長及學生了解學校的學務及學生的成長發展。

(七) 生涯規劃委員會

1. 本年工作目標：
1. 提升學生自我了解和發展的能力。
 2. 協助學生準備升學及發掘就業機會。
 3. 協助學生為將來就業方向作適當的抉擇；向老師及家長提供相關的升學就業資訊。
2. 2023-24 工作架構：

初中	高中	其他
<ul style="list-style-type: none"> ■ 自我認識、發展性向、拓闊視野 ■ 中三選科輔導 ■ 中三小組輔導 ■ (德育科合作) ■ 中三升學出路 ■ 面見轉介的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中四至中六出路探討 ■ 各院校之課程介紹 ■ Jupas, E-app 申請 (德育課堂報) ■ OEA, SLP ■ 中四至中六出路家長講座 ■ 中五心理/職業測驗 ■ 中五、中六小組輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 院校、工作機構參觀體驗 ■ 面試工作坊 ■ 推薦信 ■ 畢業證書 ■ 海外升學 ■ 面見海外升學及訓輔轉介個案 ■ 畢業禮

3. 2023-24 年度畢業生出路：

升學	90.4%
就業	5.3%

本地升學	77.6%
內地及國外升學	11.7%
台灣升學	1.1%

高級文憑	21.3%
副學士	22.3%
基礎文憑	21.3%
學士	18.1%
應用教育文憑	7.4%
總計	90.4%

- 90.4 % 畢業生選擇繼續升學，本校每年大部分選擇繼續升學的畢業生皆能與本地或海外大學課程銜接，最終取得學士學位。

(八) 聯課活動委員會

1. 聯課活動工作的理念與實踐：

1. 聯課活動是指學校在課堂教學以外進行，與學生學習有關的活動，因此它實質上是學校課程的一部份。聯課活動有助照顧學生不同的需要，其功能包括品德和態度的培養、技能的訓練及創作力的啟發等。通過參與活動，同學可以學習與人溝通和合作，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。同學若有機會參與策劃及組織聯課活動的工作，他們不但獲得組織及領導能力的訓練，而且亦可以得到發揮潛能，發展自我的機會。以下是我們的工作理念與實踐：

- 聯課活動是全人教育的重要部份，對學生的成長具有一定影響力，並且是一個過程，讓學生能通過體驗，對領導、友愛、負責等觀念有較深刻的認識，使學生得到全面的群性發展。
- 配合正規課程，促進全方位學習，照顧不同學生的需要和興趣，發展他們的多元智能。培養領袖入才。
- 透過活動的參予，學生能得到課堂外的知識和體驗。
- 學生自年青時培養興趣、技能，若能持續發展，或可成終生興趣。
- 為學生提供「落腳點」，給予健康消閒活動。
- 促進愉快校園生活，加強師生關係，建立校園歸屬感。

2. 本學年工作重點：

1. 加強跟進一人一活動政策及出席率欠佳的同学：

- 基本原則：仍然堅持中一至中五一人最少一項活動
- 同學不得中途退會，但若家長要求，須再與學生、家長跟進了解；而退會家長信須妥為存檔
- 強調學習參與活動的態度及個人責任感

2. 加強培訓領袖人才，樹立良好榜樣，強化及感染其他同學積極參與聯課活動的態度。

3. 發掘/栽培才藝出眾的學生「星星」。

3. 全年活動報告：

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向。
2. 提供多元活動，共設五十多個學會，包括宗教及不同興趣體藝服務活動及訓練，讓同學可以發展潛能，加強生涯規劃。
3. 營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力：
 - 先後於2024年11月及2025年7月舉辦2次領袖培訓工作坊，培育領袖人材。同學們反應熱烈，出席率高，並學表示工作坊能加深彼此認識，建立團隊內的默契與及設計、籌辦活動時要考慮的事項。
 - 透過優秀領袖獎，表揚傑出學生領袖，樹立良好榜樣，強化及感染其他同學積極參與聯課活動的態度。今年被提名獲獎同學有46人次，較去年28人次大幅提升，成績美滿，有關獎項已於結業禮中頒發，當中單位包括：領袖生組長，班會主席、幹事，班長，學會主席，球隊隊長等。
4. 其他活動報告：

日期	活動名稱
9, 10 月	統一招募
全年 2 次 (11, 7 月)	領袖培訓工作坊
10 月中	課外活動全面展開
12 月 21 日	聖誕嘉年華會
1 月 19 日	學校大旅行
7 月	試後活動

(九)健康及環境教育

1. 健康及環保教育推廣：
 1. 本校環境教育團隊繼續向社區及學界其他同工介紹環境教育，期望能推廣體驗式學習並提高環境保育的意識。本年度我們舉辦或受邀請出席多個分享會，包括：創新科技嘉年華 2023、學校 STEAM 統籌人員工作坊、大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日、大埔創科展、25 周年校慶專題講座。
2. 健康及環保大使：
 1. 本校的健康及環保大使團隊，繼續參與及推動不同的健康及環境教育活動，如飼養蜜蜂活動、環保園活動、水母飼養活動和水果週。另外，大使們亦代表學校於科學館舉行講座，學生表現優秀，獲來賓讚賞，展現本校藉環境教育培育學生的成果。除此之外，本校健康及環保大使團隊亦參與了海洋公園海馬同學會及香港警務處動物守護社區大使計劃，讓本校學生有機會與其他學校學生交流。
3. 環境教育及有機種植園：
 1. 我們在環境教育及有機種植園(環保園)設置不同學習點，以推動環境教育及有機種植，學習點包括了:香草園、耕種田圃、果樹區、生態池、魚菜共生園、蝴蝶山和中草藥園等。健環組同工也繼續支援各科組的活動，如生社科的「有種耕種及社區農業」校本課程的種植活動、生物科的鹹柑桔醃製活動、魚菜共生示範、「水仙花開迎新春」和不同科組於環保園舉辦的活動等。
 2. 我們亦分享種植成果，將四季桔、有機辣木籽、蔬菜等與學校同工及學生分享，讓大家都感受收成的喜悅。
 3. 除此之外，本年度我們與循道衛理小學及田綺玲學校合辦了兩項大型活動，分別為聯校田園 Busking 及聯校綠色閱讀日，善用環保園促進三校合作，建立共融氣氛。

(十) 家校合作

1. 家校合作委員會的角色：

1. 籌組家長教師會。
2. 促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係。
3. 透過家校緊密合作，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長。
4. 透過策畫及舉辦各類發展性及康樂性活動，發展家長潛能，加強親子關係。
5. 藉著家長教育，讓家長更明白子女的需要，關注青少年政策。

2. 家長教師會：

1. 家校合作委員會透過與家長緊密聯繫，協助家長教師會籌辦及推行各種活動和講座，發揮家校合作、家校共融的精神。每年的家長教師會均由全校家長會員一人一票選出八位家長委員，加上五位由校長委任的教師委員組成，藉着他們的緊密合作，成為家校之間的溝通橋樑。家長更可透過參選家長校董，讓家長有機會參與制定學校的政策；在校董會中，獲選的家長校董及替代家長校董代表將參與訂定清晰而明確的家校合作模式；而家長義工們每年的積極參與及努力服務，創造更美好的校園學習予同學有更美好的學習環境。
2. 家長教師會每年都致力舉辦不同的活動予家長和學生，亦鼓勵親子齊參與，包括親子烹飪（賀年糕點、艾草茶粿）、紮染班、小夜燈製作、環保校服回收、家長講座、家長也敬師、家訪、家長泳班等等活動，以促進家長、教師、學生之間的互動及彼此認識。今年家教會更舉辦「防騙及國安法講座」，讓家長們對各類騙案騙徒的行騙手法及對國安法有概括了解。
3. 我們更積極推動各家長委員及義工參與本會的義務工作，如協助並參與家長日、田徑運動會、水運會、中六畢業典禮及結業禮等，在活動當中擔任義工及頒獎嘉賓及協助學校整理學校資料等等。多樣化及豐富的校園生活，不單讓家長更了解學校，與子女更融洽，並拉近了家校的距離，建立正向的共融、健康的家校關係。
4. 除了以上活動，家教會每年均出版兩期會訊，讓各持分者了解家教會的運作及記錄各項活動詳情，以促進家校聯繫及溝通。還有每年的家教會大旅行、家長也敬師及家訪大行動，透過這些活動讓家長、學生及老師們增加聯繫及建立深厚關係，達致家校共融。

3. 全年活動報告：

日期	活動名稱
15/9/2023 (五)	第二十屆家教會第四次會議
18/9/2023 (一)	派發通告有關家教會委員選舉及招募義工邀請通告
19-29/2023	收通告，整理及接受各候選家長的提名及政綱
6/10/2024 (五)	派發家教會家長委員及家長校董選舉之候選家長資料及投票表格
13/10/2024 (五)	收回家長委員及家長校董選舉之投票表格
20/10/2023 (五) 晚上 6:30-7:30	家教會家長委員選舉點票及公佈獲選者名單，以及進行互選各委員職位
3-27/10/2023	籌備家長晚會及第二十一屆會員大會暨家長教師會就職典禮
5-27/10/2023	預備上年度財政結算表
27/10/2023 (五) 晚上 7:30-9:30	家長晚會及第二十一屆會員大會暨家長教師會就職典禮
10/11/2023 (五)	第二十一屆家教會第一次會議
27-30/11/2023	家長義工及委員協助學校整理學校資料
15/12/2023 (五)	第二十一屆家教會第二次會議

12月	舊書、舊校服回收
21/12/2023 (五)	聖誕嘉年華
20/1/2024 (六)	家長日派飲品支持老師
12/1/2024 (六)	出版第三十五期家教會刊物
6-7/2/2024 (二、三)	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長協助陸運會工作及派出家長參加 4x100 接力賽，並且有家教會主席及家長委員代表出席閉幕頒獎嘉賓 ● 家長委員及義工負責協助頒獎、借釘鞋及派飲品
3 或 4 月	家長活動班：烹飪班、手工藝班
暫定 19/2/2024	派發及收回通告（有關家教會大旅行）
15/3/2024 (五)	第二十一屆家教會第三次會議：商討大旅行細節及分工
23/3/2024	籌備家教會大旅行
4/2024	舉辦「家長也敬師」活動，家長填寫心意卡表達對老師的謝意（心意卡內容將在家教會網頁上刊登）
3/5/2024 (五)	第二十一屆家教會第四次會議
25/5/2024 (六)	主席及家長委員出席本校中六畢業禮
6-7 月	家長委員參與本校的家訪活動，促進家校溝通的精神
6 月	家長委員及義工參與飯商評核
28/6/2024 (五)	主席及家長委員出席水運會
15/7/2024 (五)	<ul style="list-style-type: none"> ● 出版第三十六期家教會刊物 ● 主席及家長委員出席本校的結業禮頒獎，表達對老師們的感謝及致送小心意

(十一) 校友會

1. 本會致力師生校友聯繫及支持母校工作，推動學校的持續發展；包括：執委以校友校董身份代表各屆校友參與校董會、舉辦不同聯誼活動及邀請不同界別校友於早會分享升學及就業之路動。
2. 作為母校及校友的橋樑，校友會在 25 周年校慶中協助校方聯繫校友，工作包括：招募校慶廿五周年感恩崇拜、感恩聚餐及獻唱詩歌活動、邀請的校友來自香港各間大學及不同學系，讓我們跟他們一起回顧往日校園點滴、邀請劉兆瑛校董及莫英廉校友合力設計靈風廿五周年標誌及邀請校友 Catherine To (2019/6A) 設計靈風 25 周年銀禧校慶 Q 版公仔，展現「這校園是愛」的精神。
3. 今年，校友會於 19/9/2023 頒發獎學會予 DSE 成績等級達五級或以上同學，恭喜奪得佳績的同學！感謝七位去年中六級視藝科畢業校友回校於 2 月 22 及 23 日向中五級同學分享升學資訊及應考 DSE 秘訣。另外，感謝小丸老師邀請校友 Ian Tsui 於 3 月 6 日回校向中六同學分享就讀形象設計課程的經驗及出路。同學深表興趣，並擴闊對形象設計、時裝設計及攝影的認識。更感謝於去年九月入讀中文大學的校友曾翠妍同學於 5/10/2023 優才師生分享會中向師弟師妹分享溫習心得，同學獲益良多。
4. 2024 校友師生同樂日已於 13/7(星期六)順利舉行，當日有超過 70 位校友師生出席。今年的活動有香水工作坊及足球比賽，師生校友樂在其中。當日不同屆別校友聚首一堂，校友師生歡聚，笑聲響遍校園，氣氛熱鬧溫馨。

(十二) 對外聯繫委員會

1. 對外聯繫委員會的工作目標：
 1. 透過協辦不同類型的活動、講座及比賽，讓學生有機會參與籌備及接待等工作，從而發掘自己的性格強項；建立學習信心；

2. 透過培訓「靈風學生大使」，提升學生對禮貌及儀容的關注；
 3. 透過不同類型的活動、講座及比賽，建立靈風在社區的正面形象，營造及建立豐盛的校園生活，讓各持分者及區外人士更認識靈風。
2. 本學年重點工作：
 1. 籌備學校 25 周年紀念感恩崇拜、聚餐及紀念特刊；
 2. 優化「靈風大使」的培訓工作；
 3. 籌備學校 25 周年網上及報章宣傳活動。
 3. 本學年活動報告：

日期	活動名稱
9-11 月	籌備感恩崇拜及聚餐
9-10 月	招募及培訓「靈風學生大使」
9-10 月	編製最新「學校概覽」
9-11 月	拍攝 25 周年感恩特輯
9-11 月	安排星島日報刊登校慶專輯
9-10 月	編製最新「學校概覽」網上報告
27/10	家教會就職禮暨家長晚會接待嘉賓
10-12 月	籌備大埔區小學數學及籃球比賽暨升中體驗日
11 月初	整理資料及派發最新「學校概覽」和其他資料到各小學
24/11	25 周年感恩崇拜及聚餐
2/12	升中體驗日暨大埔區小學籃球比賽
9/12	大埔區小學數學
20/1	第一學期家長日接待家長
8/3	中一自行分配學位面試家長茶聚
25/5	中六畢業禮
7/6	大埔區家長教育講座接待來賓
12/7	教育大學賽馬會小學「中學資訊通通識」攤位
24/8	中一新生及家長迎新日
全年	編寫各項活動及得獎消息及提供校園活動資料予校訊編輯
全年	與報章及電子傳媒聯繫
全年	各項接待工作
全年	向校內發放傳媒資料

(十三) 學校改善與發展

1. 本委員會工作方向：
 1. 回應學校三年發展計劃關注事項 3：提升教師專業能量
 - 目標 1：為教師拓展空間，建立身心靈健康的教師團隊：
 - 透過教師培訓及活動，建立教師正向思維，調適身心靈健康。
 - ◇ 在全年三次教師發展日中，教師團契安排詩歌敬拜及培靈講道，89.4%同工贊成活動能照顧同工的身心靈需要，建立健康的教師團隊。

- ◇ 兩次教師工作坊中，68.5%同工認同活動後能了解更多教師專業操守並會持守原則；66.7%同工贊成工作坊提升同工對正向生命教育的認識。
- 加強管理層與教師溝通，增加教師表達意見的渠道
 - ◇ 透過 Google Form 形式收集同工的意見，共收到 7 個有關學校設施、行政安排及其他方面的意見，並就有關意見與相關部門跟進及與同工交代進展。
- 目標 2：推動教師專業交流及培訓
 - 透過課堂研究及專業交流，重點探究照顧學習多樣性的策略
 - ◇ 同工參與賽馬會「校本多元 2.0」計劃，並在校內成立適異教學小組，同工全年參與課堂研究，進行備課討論、觀課，以及觀課後反思會議；
 - ◇ 75%同工認同教學小組能提升教師對適異教學策略的認知；
 - ◇ 50%同工表示掌握相關教學策略，並有信心於課堂實踐，從而提升同工對照顧課堂學習差異的能力。
 - 透過啟導教師計劃，支援新入職教師
 - ◇ 舉辦兩次新教師工作坊，內容涵蓋課室管理、觀課原則及要求，以及分層課業設計。
 - ◇ 88%同工認同工作坊能讓他們認識更多分層課業設計的理念，94.7%同工認識更多有效課室管理的策略；86.6%新的同工認為工作坊能提升課堂教學的信心。
 - ◇ 負責新同工啟導工作的資深同工以及新同工安排一次午間飯聚，交流分享啟導計劃的成效。
 - 加強中層管理人員在行政及人事管理的培訓
 - ◇ 邀請鄧顯中學榮休校長劉志遠校長，為新晉中層及新晉升同工安排行政管理培訓工作坊，旨在加強學校中層人員的行政領導意識，19 位同工出席工作坊。
 - ◇ 超過 85%參與同工認同工作坊令他們認識更多中層管理者的角色和責任；76%同工認為工作坊對他們未來工作有幫助。

(十四) 學生支援委員會

1. 學生支援委員會透過三層支援模式，為有特殊學習需要學生提供學習及成長支援。學校會恆常安排駐校教育心理學家、臨床心理學家及言語治療師，為學生提供專業支援。
2. 在學習支援工作上，除了針對學生能力在主科按能力和需要分班、分組外，在初中亦利用分層課業和評估照顧學生的不同學習需要。此外，委員會與坊間機構合作，為學生提供功課輔導小組，協助初中同學解決功課上的困難，從而提升初中學生的學習成效。同時，透過課堂研究，促進同工在教學上進行專業交流，在日常教學上採取不同的照顧學習差異策略，在課堂內照顧不同學習需要的學生。
3. 在成長支援工作上，特設學生活動室，讓學生於午膳及放學時間進行不同的康樂活動，亦安排不同的興趣小組及課外活動，包括游繩下降及閃避球隊等，讓同學透過活動認識自我，加強社交溝通及解難能力。另外，委員會亦籌辦家長靜觀課程、執行功能暨生涯規劃小組，與及參與教育局的 AIM project、喜躍悅動計劃等，與家長保持溝通協作，攜手提升學生的社交及自理能力。此外，透過參與 QTN 計劃 - 中學生社交技能發展 GPS，利用班課和小組形式，提升初中學生處理衝突的技巧。同時，委員會十分重視學生的精神健康，委員會與教育心理學家、醫教社同心協作計

劃等合作，提升全校對精神健康的關注及應對技巧；而針對個別有需要的學生，會安排輔導員或醫教社姑娘作個別或小組輔導。

4. 在生涯規劃工作上，學生支援委員會近年與不同機構協辦生涯規劃活動和工作坊，提升教師對應不同學生需要的能力，與學生一同發掘潛能和興趣，以協助學生作出合適的升學選擇。學生亦能透過各種體驗活動，提高學生的自我理解，根據興趣及能力，制定適切的進修及擇業長遠規劃。

(十五) 總務委員會

1. 本年度的重點項目為優化有蓋操場、靈風舞台及禮堂的音響及燈光，效果非滿意，令各項活動均能順利進行。透過校方撥款，有蓋操場加裝冷氣及玻璃趟門成為全天候多功能小禮堂，增加活動舉辦的種類，例如：跨校閱讀分享會等，發揮學生不同的潛能，成效顯著。另外，本年亦優化早會講台的設計及方向，理順了升旗的程序，並透過影音設備的提升，令學生更投入早會分享。一如以往，我們的工作是盡力維護校園各類設施，提供整潔及安全的生活學習環境，亦運用不同財務資源，配合學校發展需要，與不同科組溝通協作，改善校園設施。

(十六) 校園電視台

1. 校園電視委員會希望透過新型的媒介，提供平台及機會發揮同學的潛能。本學年舉辦兩次影音製作班，大部份同學回饋表示活動能提升影片製作的能力，並且積極地參與影音拍攝及製作。另外，校園電視委員會亦致力與不同科組合作，與閱讀組、學風組及宗教組合作並推出不同的全新節目〔書道行、靈風好生活〕，以閱讀及生活分享，提升校園閱讀和學習氣氛。

(十七) 國家安全教育委員會

1. 理念：
 1. 《香港國安法》已於 2020 年 6 月 30 日公布實施，其中第十條規定：「香港特別行政區應當通過學校、社會團體、媒體、網絡等開展國家安全教育，提高香港特別行政區居民的國家安全意識和守法意識。」因此，在學校課程推行國家安全教育是學校應有之責。國家安全教育的基礎是培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。
 2. 故此，本校於 2021-2022 學年開始成立「國家安全教育委員會」，負責統籌和協調相關工作，就著學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援和家校合作六大範疇，以全校參與的模式制定和落實與維護國家安全及國家安全教育相關的措施。
2. 本學年工作重點：
 1. 舉辦以下全方位學習活動，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同：
 - 南京大屠殺死難者國家公祭日（13/12）：當天校長主持早會升旗禮及進行國旗下的講話
 - 國家憲法日（4/12）：由於 4/12 為學校假期，國家憲法日升旗禮改於 5/12 舉行，並安排國旗下的講話及擺設展板向全體師生介紹憲法和基本法

- 全民國家安全教育日（15/4）：謝道鴻副校長於4月16日（二）升旗禮「國旗下的講話」時段安排分享，主題為「從家居安全到國家安全」。小息及午膳於靈風舞台有展板介紹及播放全民國家安全教育日短片。
 - 4-5/7 順利完成中五級公社科珠海航天科技考察活動，參與同學大開眼界，增加對國家的認識。
 - 中史及歷史科於16-18/1 主辦「史提 FUN 活動」，主題為「香港非遺知多少？」，當中有展板、攤位、小食、問答比賽及粵劇表演，同學們認識香港非物質文化遺產，同學們皆表現投入，場面氣氛良好。
 - 德育及公民教育委員會於13-14/3 透過國民教育周會（涼茶），讓同學們認識國家級非物質文化遺產，明白祖國源遠流長的優良文化。
 - 經濟科及企會財科於9-13/7 參加教育舉辦的「重慶、四川的歷史文化及經濟發展探索五天之旅」，讓同學認識當地歷史文化及經濟發展。
2. 優質教育基金「我的行動承諾」（加強版）計劃工作：
- 學校於2022年8月19日獲優質教育基金批款30萬元推行此計劃。計劃透過安排學生講座／工作坊、參觀／主題式體驗活動及發展校本學與教資源，加強學生對國家安全教育的認知，提升他們對國民身份的認同，以及加強學生媒體和資訊素養教育，提升他們辨別資訊真偽的能力
 - 經招標後，學校採用由星島提供的教材套，並已於5月起德育科中試用教材以教授相關知識和概念，包括：
 - 中二級：國土安全；
 - 中三級：憲法；
 - 中四級：社會安全。
 - 星島同時提供「學生帳戶」及「教師帳戶」給師生使用相關教材及學習材料，現時已有同工使用。
 - 此外，星島亦會安排同學參與國家安全教育的相關活動
 - 中二級：文化博物館（4/7）
 - 中三級：中華文化遊戲工作坊（揭後語）（9/7）
 - 中四級：參觀「星島」集團（9/7）
3. 加強國家安全認識：
- 升掛國旗及奏唱國歌的安排：
 - 紅十字會學生代表於每星期二早會、國慶日（1/10）、國家憲法日（4/12）、元旦日（1/1）、全民國家安全教育日（15/4）及香港特別行政區成立日（1/7），以及校內大型活動日子如開學禮、畢業禮當天升懸掛國旗及全校奏唱國歌。
 - 校長、副校長亦作出「國旗下的講話」，教育同學，建立他們正面的價值觀和態度。
 - 舉辦認識國家安全活動：
 - 校長及以下同學出席下午於香港教育大學舉行的「2024 大埔區全民國家安全教育日—跨代活動嘉許禮」，以下學生榮獲以下獎項：
 - ◇ 「國家安全人人有責」標語創作比賽中學組銀獎，5B 陳澤健：「國家安全齊保障，人民福祉同樂享。」
 - ◇ 「網絡安全要留神」WhatsApp 貼圖設計比賽中學組銅獎，1B 鄧煒鵬團隊（1B 鄧煒鵬、4A 白宜進、4C 薛國偉）

VII. 學生的表現

中六文憑試

應考學生94人。科目優良率約10.9%，部分科目表現高於全港、本區或相若，更有部份科目合格率近90%，42.55%學生考獲升讀大專或以上課程的資格。

I. 獎項與榮譽

a. 學術及領導才能

比賽 / 活動	主辦單位	獎項 / 榮譽	班別	學生姓名
Mini Concrete Canoe Competition 2023	The Hong Kong Polytechnic University	冠軍 (同時獲得 strongest buoyancy 獎)	4A	陳雅文
			4A	翁嘉玲
			4A	馬思衡
			4A	張柏恆
			4A	黎瑞鋒
		季軍	4A	杜思宜
			4A	郭思敏
			4A	邱奕威
			5A	鍾明欣
			5A	譚正豪
《全港學界狀元爭霸戰 2023 (數學)》	香港創科發展培育中心	銀獎	6A	薛美虹
		銅獎	5A	蘇柏餘
			6A	葉智然
疫後復常全港閱子閱讀比賽—「馬上多借多讀書」	HyRead	安慰獎	3B	鄭子璞
第十二屆大學文學獎 2022-23	香港浸會大學文學院、香港浸會大學語文中心合辦	少年作家獎	(22-23) 6A	林均和
香港賽馬會社區資助計劃：美荷樓 香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽 作品題目：「人未變·情未變」	香港青年旅舍協會	初中組 優異獎	(23-24) 4A	林兆樟

星島第一屆全港華文雙語 菁英問答比賽	星島新聞集團	初中組 狀元 50 強	(23-24) 4A	莊惠森 吳曦 郭思敏
			(23-24) 4B	李柏良 郭慧儀
			(23-24) 4C	周珈誼
Guangdong-Hong Kong- Macao Greater Bay Area Speech Competition	Hong Kong Education Development Association	Champion	2C	Wong Sum Ying
		Merit	2A	Hui Suet Nam
			2A	Tsui Wing Lam
			2C	Wong Tsz Ching
			2D	Ko Chui Kwan
			4A	Ma Sze Hang
粵港澳大灣區數學競賽 - 大灣盃 預選賽 (香港賽 區) 2024	奧冠教育中心	二等獎	2C	徐源希
			5A	譚正豪
			6A	薛美虹
		三等獎	1B	鄧偉鵬
			1D	孫佑銘
			1D	袁弘
			1D	鍾海平
			1D	蘇仲然
			2A	張顯揚
			2B	蔡卓瑜
			2C	徐清堯
			2C	黃焯瑩
			2C	張梓峰
			2C	郭德尊
			2C	李希健
			2C	鄧日耀
			2C	葉健霖
			3B	李宥樂
			3D	張海兒
			3D	葉義鵬
			5A	蘇柏餘
			5A	鄭舒齡
			5A	石夢廈
5A	王俊皓			
2023 Hong Kong Speech Competition	Champion	Hong Kong Enlightenment Association	2D	Ko Chui Kwan
			4A	Ma Sze Hang
			6A	Lau Erica Tin Lok
	1st runner-up		2C	Wong Sum Ying
			4B	Leung Hau Ching
			5A	Su Pak Yu
	2nd runner-up		3B	Yuen Wing Yin
			3D	Wong Hei Ching
			4A	Lam Siu Cheung

			5A	Cheng Sze Man
			6D	Sandhu Daniel
	Merit		2A	Hui Suet Nam
			2A	Tsui Wing Lam
			2C	Wong Tsz Ching
			3B	Poon Wing Yan
			3B	Yu Suet Ning
			3D	Lau Hin Ki
			3D	Kwok Alvis
			4A	Dai Sze Hang
			4A	Ho Cheuk Yiu
			4A	Lui Shin Yo
			4A	Pang Jenny Tsz Ling
			4A	Wong Hin Wan
			4A	Wong Ho Wai
			4B	Kwok Wai Yee
			4D	Kok Quen Ar
			5A	Chen Siying
			5A	Wong Hei Tung
			6A	Lee Cheuk Ki
			6A	So Tsz Fung
			6A	Tang Ho Ting
			6D	Chan Wai Tak
			6D	Cheng Ho Tin
「傳承·詩詞伴我行」唐詩朗誦節	灼見名家	優異獎	(23-24) 4A	李睿庭 呂羨柔
		雲雀盃粵語雙人組季軍	(23-24) 4A	林兆樟 鄒靖愉(已離校)
泰國國際數學競賽 晉級賽(香港賽區) 2023-2024	奧冠教育中心	銅獎	2C	葉健霖
			3B	趙靈兒
			6A	薛美虹
		優異獎	2C	張梓峰
			5A	譚正豪
應用學習獎學金(2022/23學年)	羅氏慈善基金(基金)及教育局合辦	獎學金	6C	鄭皓天
		獎學金	6D	簡洛婷
		獎學金	6D	戴曉彤
		特別嘉許	6D	譚家劬
香港中文大學教育學院	香港中文大學	代數解方程高級課程	4A	張柏恒
			4A	林兆樟
			4A	邱奕威
粵港澳大灣區數學競賽 - 大灣盃 預選賽(香港賽區) 2024	奧冠教育中心	二等獎	2C	徐源希
			5A	譚正豪
			6A	薛美虹
		三等獎	1B	鄧偉鵬
			1D	孫佑銘
		1D	袁弘	

			1D	鍾海平
			1D	蘇仲然
			2A	張顯揚
			2B	蔡卓瑜
			2C	徐清堯
			2C	黃焯瑩
			2C	張梓峰
			2C	郭德尊
			2C	李希健
			2C	鄧日耀
			2C	葉健霖
			3B	李宥樂
			3D	張海兒
			3D	葉義鵬
			5A	蘇柏餘
			5A	鄭舒齡
			5A	石夢廈
			5A	王俊皓

b. 藝術及音樂

比賽 / 活動	主辦單位	獎項 / 榮譽	班別	學生姓名
復活節主題第二屆電繪創作比賽	香港 NFT 藝術交流協會	青年組 - 金獎	6A	江淑雯
世界兒童繪畫大獎賽 2023	世界兒童藝術文化協會	高中組 - 季軍	6B	林樂庭
2023 年 Sovereign 藝術基金會香港學生獎	Sovereign 藝術基金會(SAF)	入圍 20 強	6D	何佩宜
德國勃蘭登堡州國際繪畫賽 2023	勃蘭登堡教育、青年和體育部和施韋特市贊助	環境特別獎	5A	高雅怡
全港中學生繪畫比賽	九龍倉置業有限公司(九龍倉)旗下海港城、時代廣場、荷里活廣場合辦	入圍 54 強	5A	高雅怡
第二屆香港學界電繪聯賽	ARTBAT academy	最後 8 強	5A	高雅怡
中秋節繪畫比賽 2023	Asia Kids Talent 亞洲兒童才藝交流網	中學組 - 銀獎	6B	林樂庭
第 75 屆香港學校音樂節揚琴獨奏初級組	香港學校音樂及朗誦協會	銀獎	2D	黃綺華
第 75 屆香港學校音樂節小提琴獨奏 Grade One	香港學校音樂及朗誦協會	銅獎	3B	張穎豪
天馬盃 2023-2024 全港中英文硬筆書法比賽	香港文藝教育協會	中文硬筆書法 - 中學初級組 (S1-S3) 殿軍	3B	趙靈兒
		中文硬筆書法 - 中學初級組 (S1-S3) 銅獎	1B	曾熙恩

		中文硬筆書法 - 中學高級組 (S4-S6) 銀獎	5A	黃達琦
		中文硬筆書法 - 中學高級組 (S4-S6) 銅獎	4A	邱奕威
		中文硬筆書法 - 中學高級組 (S4-S6) 銅獎	4B	盧安晴
		中文硬筆書法 - 中學高級組 (S4-S6) 銅獎	4C	張穎淇
校際音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	鋼琴獨奏二級 優異證書 MERIT	6C	李俊鵬
		小提琴獨奏二級 優異證書 MERIT	3B	張穎豪
		揚琴獨奏初級組 優異證書 MERIT	3D	黃綺鏘
賀新春硬筆書法比賽	大埔區文藝協進會	中學組亞軍	3B	趙靈兒
全港青少年兒童繪畫大賽 2023	香港青年創藝協會 舉辦	殿軍 (2011 青少年組)	1D	譚慧喬
香港青年兒童繪畫公開賽 兒童卡通人物繪畫比賽 2024	香港兒童文化藝術 協會	殿軍 (2011 青少年組)	3C	陳熙芸
第八屆香港紫荊盃國際繪 畫大賽	香港拔萃兒童文化 藝術協會	銅獎	1A	蘇泳霖
第八屆香港紫荊盃國際繪 畫大賽	多元智能教育協會	銀獎	1B	馮嘉棋
學生視覺藝術作品展	多元智能教育協會	銀獎	1B	朱卓瑤
學生視覺藝術作品展	多元智能教育協會	銅獎	1D	譚凱晴
學生視覺藝術作品展	教育局課程發展處 藝術教育組	創意獎	5A	高雅怡
學生視覺藝術作品展	教育局課程發展處 藝術教育組	入選參展(暫列入圍, 得獎 結果有待公布)	5A	黃曉慧
第四屆梁棠杯 2023 全港中 小學寫生比賽	教育局課程發展處 藝術教育組	入選參展(暫列入圍, 得獎 結果有待公布)	6A	江淑雯
第四屆梁棠杯 2023 全港中 小學寫生比賽	教育局課程發展處 藝術教育組	入選參展(暫列入圍, 得獎 結果有待公布)	6D	何佩宜
梁棠藝術學會	梁棠藝術學會	作品入選複賽 (賽果有待 公布)	5A	高雅怡
梁棠藝術學會	梁棠藝術學會	作品入選複賽 (賽果有待 公布)	5A	黃芷琪

c. 體育運動

比賽 / 活動	主辦單位	獎項 / 榮譽	班別	學生姓名
---------	------	---------	----	------

東亞青少年運動會跆拳道擊比賽	東亞奧林匹克委員會協會	跆拳道擊比賽銅牌	4A	周嘉儀
全港中學及大專聯校健體比賽	HKUBA	中學 C 組 (177cm 或以上) 季軍	畢業生	梁俊堂
2023 年全國青少年毬球錦標賽	中國毬球協會	男子團體賽第五名	6B	李志遠
			6B	李柏弦
			5C	張之重
		男子雙人賽第四名	5C	張之重
		男子單人賽第二名	6B	李志遠
		女子團體賽第五名	6A	劉宛琪
			5A	徐苑琪
		女子團體賽第六名	6D	蘇希敏
		女子雙人賽第四名	6D	蘇希敏
		混合雙人賽第二名	6A	劉天樂
		女子單人賽第三名	6A	劉天樂
		男子團體賽第六名	3C	吳宇軒
		混合雙人賽第七名	3C	吳宇軒
女子團體賽第八名	2B	蘇凱晴		
大埔及北區學界田徑比賽	香港學界體育聯會	男子甲組跳高冠軍	5D	林龍杰
		男子乙組 100 米亞軍	4D	石梓樂
		女子丙組鐵餅季軍、 女子丙組鉛球第八名	1C	徐珮禎
		男子甲組 200 米第五名	5C	李天樂
		男子甲組 800 米第六名	6B	李昌宏
		女子甲組鉛球第七名	5B	李卓盈
AI 原地三項鐵人賽	ICT-in-PE	深蹲單項冠軍	4C	鄧梓康
		運球單項冠軍	4C	鄧梓康
		高中組冠軍	4C	鄧梓康
		初中組冠軍	3A	楊烈燃
		初中組全場總冠軍	3D	周宇軒
		先軀團體獎	4C	鄧梓康
			3A	楊烈燃
			3D	周宇軒
4B	楊長江			
全港跆拳道青少年色帶及黑帶比賽 2023	香港跆拳道正道館	冠軍	4A	黃浩偉
2023 全港青年足毬比賽	中國香港足毬總會	雙人賽 (女子初級組) 冠軍	2B	蘇凱晴
			1B	何昭慧
		雙人賽 (男子高級組) 季軍	6B	李柏弦
			5C	張之重

		雙人賽（男子高級組）冠軍	6B	李志遠
		雙人賽（女子初級組）殿軍	3A	歐銘慧
			2C	黃焯瑩
大埔及北區中學校際羽毛球比賽	中國香港學界體育聯會	男子乙組殿軍	2C	林政航
			2C	郭德尊
			3D	陳浩然
			4A	黎瑞鋒
			4C	吳啟諾
			4C	鍾汶希
			4D	胡子軒
大埔及北區中學校際籃球比賽	中國香港學界體育聯會	女子初級組殿軍	1A	許芷欣
			1B	陳芷珊
			1C	徐珮禎
			1D	湯詠橋
			1D	陳凱莉
			2C	黃焯瑩
			2D	周蓉
			2D	趙梓晴
			2D	寧穎妍
			3A	黃焯姿
			3D	蘇皓月
屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團	香港學生運動員獎	4A	周嘉儀
新界中學校際室內賽艇比賽	中國香港學界體育聯會	新界男子甲組團體冠軍	3B	陳俊同
			3D	劉港
			5C	陳永祺
			6D	鄭皓天
			6D	曹棕棠
			6D	譚家劭
		男子甲組 4x500 米冠軍	3D	劉港
			5C	陳永祺
			6D	鄭皓天
			6D	譚家劭
		男子甲組 2000 米亞軍	6D	鄭皓天
		男子甲組 1000 米季軍	5C	陳永祺
		新界男子乙組團體第七名	2A	吳卓駿
			3A	胡正澤
			3B	陳智杰
			3D	蘇俊哲
			4B	林展希
			4D	周俊銳

		男子乙組 4x500 米第 8 名	2A 3A 3B 3D	吳卓駿 胡正澤 陳智杰 蘇俊哲
2024 全港中學 學界閃避球復活盃	中國香港閃避球總 會	初高中混合盾組亞軍	1A 1A 1B 1B 1C 1C 2D 3A 3A 3A 5C	翁稜芯 石天佑 陳芷珊 黃曉茵 李樂瑤 丘嘉琳 伍敬言 趙秋寅 黃億成 鄧煒騰 劉允然
2023 全港（複球式）閃避 球新秀賽	中國香港閃避球總 會	U15 混合組別殿軍	1A 1A 1B 1B 1C 1D 2C 2D 2D 3A 3A	翁稜芯 石天佑 陳芷珊 黃曉茵 李樂瑤 黎焯宜 葉健霖 伍敬言 黃皓然 趙秋寅 黃億成
第一屆樂藝杯 藝術體操俱樂部邀請賽	香港藝術體操學院	規定套路圈操第二 規定套路徒手操第一 全能第一 FIG 套路圈、棒、球第三	1A	謝善彤
		規定套路五人圈操第一名 規定套路圈操第一 規定套路徒手操第二 全能第二 FIG 套路圈（第四）、絲帶 （第三）、球（第四）	1C	呂羨伶
2023-24 外展教練計劃— 足毬比賽	中國香港足毬總會	男子團體賽冠軍	6B 6B 3C 3C 3C	李志遠 李柏弦 吳宇軒 吳梓蕎 韋汶軒 梁卓鋒

		男子團體賽殿軍	3C 2C 2C 2C 2B 2C	楊梓炎 曾俊樺 張梓峰 林政航 張俊瀚 陸梓渝
		女子團體賽亞軍	3A 2B 2C 2C 2B 1B	歐銘慧 蘇凱晴 黃焯瑩 劉芷瑤 謝凱翹 何昭慧
		女子團體賽殿軍	5A 5A 6D 1C 1D 1A	徐苑琪 陳芷筠 蘇希敏 徐晞桐 黎綺澄 許芷欣
第 28 屆亞洲城市 跆拳道錦標賽	中國香港跆拳道協 會	52 公斤以下賽事季軍	4A	周嘉儀
		37 公斤以下賽事冠軍	1D	蘇蔚翹
2024 香港足毬分齡賽	中國香港足毬總會	U15 男子組季軍	2C 3C	張梓峰 梁卓鋒
		U15 女子組季軍	3A 2B	歐銘慧 蘇凱晴
		U19 男子組亞軍	6B	李柏弦
		U19 男子組季軍	6B	李志遠
		U19 女子組季軍	5A 5A	陳芷筠 徐苑琪
2024 全港中學學界閃避 球(複球式) 復活盃	中國香港閃避球 總會 Dodgeball Association of HK, China 3S WELLNESS & SPORTS CLUB	初高中混合盾組亞軍	1A	翁稜芯
			1A	石天佑
			1B	陳芷珊
			1B	黃曉茵
			1C	李樂瑤
			1C	丘嘉琳
			2D	伍敬言
			3A	趙秋寅
			3A	黃億成
			3A	鄧煒騰
		5C	劉允然	

2024 全港中學學界閃避球(複球式)錦標賽 2024 年 4 月 21 日	中國香港閃避球總會 Dodgeball Association of HK, China	8 強	5C	劉允然
			3A	鄧煒騰
			3A	趙秋寅
			2D	伍敬言
			1A	石天佑
			1A	翁稜芯
			1C	李樂瑤
			1D	黎焯宜
			1B	陳芷珊
			1B	黃曉茵
			3A	黃億成
			1A	李子謙
			2023 全港(複球式)閃避球新秀賽	中國香港閃避球總會 Dodgeball Association of HK, China
1A	石天佑			
1A	陳芷珊			
1B	黃曉茵			
1B	李樂瑤			
1C	黎焯宜			
1D	葉健霖			
2C	伍敬言			
2D	黃皓然			
2D	趙秋寅			
上水田家炳中學三十週年手球邀請賽	上水田家炳中學	季軍	4B	李柏良
			4A	邱奕威
			4D	陳柏安
			4D	石梓樂
			4D	何柏諺
			4D	李栢翹
			3D	周宇軒
			5D	李俊銘
			5C	林子文
			6A	梁智杰
			6B	蘇俊愷
			2D	伍敬言

VIII. 回饋與跟進

學校於 2022-2025 年以「提升學生學習效能，建立正向校園文化。」為主題，並按優先次序訂下了 3 個關注事項，作為全體教職員努力、學生學習和成長的共同目標。2023-24 學年是學校 3 年發展計劃的第 2 年，學校就 3 個關注事項制訂了策略，同時配合「持分者問卷」及「APASO 問卷」、學生公開試成績等多個角度和數據，就學校工作檢討和檢視。2024-25 學年，學校會就關注事項進一步推展和跟進：

(一) 建立學生良好的學習習慣，令學生喜愛學習，提升學習效能：

目標：

1. 提升學校閱讀風氣
2. 建立學生學習習慣及自我管理常規
3. 持續提升學生學業表現

我們相信培養學生閱讀興趣和習慣，能帶動各科的學習，從而能擴闊視野，主動學習，提升學業成績和學習效能。學校透過跨科合作，安排「聯校世界閱讀日」、「真人圖書館」等活動，加強閱讀氛圍；亦會透過「交齊功課計劃」、「課室五常」、「嘉許獎勵大旅行」等，建立學生學習習慣及自我管理常規；近年，學校更積極發展數據分析平台，透過數據分析及追蹤學生成績，配合學校全年三次考試及不同的持續評估，持續提升學生學業表現。

(二) 強化學生社群發展，建立正向校園文化：

目標：

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向
2. 營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力

為有效推動正向教育，我們成立了「正向教育」推動小組，由教務、學生培育、訓育、輔導及融合教育主任組成，透過五個向度 5P【政策 (Policy)、地方 (Place)、人物 (People)、計劃 (Program)、過程 (Process)】來統籌各項工作。2023-24 學年主力發展學生「24 個性格強項」。2024-25 學年，學校會重點建構學生的成長性思維及建立正向語言，同時建立師生的正向情緒，進一步推動正向校園的文化。

(三) 提升教師專業能量：

目標：

1. 為教師拓展空間，建立身心靈健康的教師團隊
2. 推動教師專業交流及培訓

提升教師專業能量也是學校的發展重點。學校會定期安排教師團契、增益活動等，為教師拓展空間，從而建立健康的身、心、靈，而為協助新同工適應及融入學校生活，學校會為每位新同工安排啟導員，在開學前舉辦迎新聚會，提供日常教學實用資訊交流等。而為了加強中層管理人員的培訓建立第二、三梯隊，學校邀請了教學顧問為新晉科主任、委員會主席安排培訓工作坊，與老師們交流管理心得；定期發放校外持續專業發展活動及培訓課程資料，舉辦專業發展講座及工作坊等，提升教師專業發展。此外，亦鼓勵同工參與友校的大型活動如開放日、畢業典禮，到境內、外學校參觀，互相觀摩及交流教學經驗。

「學習情緒管理，活出正向人生」是學校今年的主題。情緒管理是一門持續的功課，包括自我認識、正向思維、情緒調節和良好的人際關係。透過這些技能，我們能減少負面情緒的影響，提升生活質量，從而活出更加積極和幸福的人生！