



中華聖潔會靈風中學

學校周年計劃

2024-25

學校信念和使命

校訓：育德育才，作鹽作光

我們致力培育學生的品德，發展他們的多元才能，讓他們成長成熟，抓緊聖經的教導，在世上發揮鹽的調和、防腐的功用，並在家庭、社會、國家及世界作美好的見證及貢獻。

基本教育信念

1. 以聖經真理為辦學原則
2. 以生命見證基督信仰，讓福音廣傳
3. 堅守建立學校的目的在於服侍學生、建立老師，讓師生共同成長
4. 願意協助最有需要的學生
5. 教與學的過程能提升人的尊嚴、價值和素質
6. 建立師生共樂的校園文化：以仁愛為本，彼此接納、欣賞、尊重、信任和鼓勵
7. 師生彼此溝通、共同參與建構校園文化

異象與使命

我們以基督的真理、公義和慈愛培育學生，讓他們才德兼備，明辨是非，作鹽作光，貢獻社會。我們建立互相關愛、尊重的校園文化，透過愉快有效的學習過程，按學生潛能為學生提供靈德智體群美六育並重的優質基督化教育，建立學生謙虛、好學及力學的人生態度，各展所長，建立神人共悅的社會。

中華聖潔會靈風中學
學校周年計劃
2024-25

關注事項：

1. 建立學生良好的學習習慣，令學生喜愛學習，提升學習效能。
2. 強化學生社群發展，建立正向校園文化。
3. 提升教師專業能量。

關注事項一：建立學生良好的學習習慣，令學生喜愛學習，提升學習效能。

I. 上學年的回饋與跟進

- 上學年推廣電子閱讀(Hyread 平台)，學生已掌握電子閱讀的模式，學科亦運用網上閱讀平台為科本閱讀策略，以建立學生電子閱讀的習慣，本學年持續推動更多科見推展電子閱讀的計劃的推展。
- 上學年學生初步掌握及運用摘錄筆記的習慣，本年會於此方面再加以跟進，並於中一級建立學習常規，由執拾書包開始。
- 上學年建立校本的數據系統，科任老師及班主任運用數據，分析學生的學習情況。本年引入 AI 系統，以科技推動學與教的成效。

II. 本學年的安排計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學校閱讀風氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科推動廣泛電子閱讀計劃，建立學生閱讀習慣。 2. 推動不同科目運用網上閱讀資源(Hyread ,Razkids), 建立學生網上閱讀習慣。 3. 學生以多元方式進行閱讀分享，建立學生閱讀習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校有超過一半的學科使用網上閱讀平台使用網上閱讀平台提供素材供學生閱讀。 2. 全年電子閱讀平台點擊人次不少於2000次，安排同學分享網上平台閱讀的心得，以建立學生運用電子閱讀的習慣。 3. 50%老師及同學認同網上閱讀有助建立閱讀習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 同學閱讀報告 3. 數據統計 4. APASO 數據 5. 持份者問卷 	全年	科主任 閱讀小組	網上閱讀平台
2 建立學生學習習慣及自我管理常規	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過科本分享優秀筆記的作品，展示學生摘錄筆記習慣的成效學科於課堂建立學生摘錄筆記習慣。 2. 中一級推行執書包的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英、數、科學、地理、中史、歷史等科目學生在課堂上有摘錄筆記的習慣。 2. 50%中一級學生建立執拾書包的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議紀錄 2. 觀課紀錄 3. 問卷調查 4. APASO 數據 	全年	科主任	

<p>3 持續提升學生學業表現</p>	<p>1. 持續提升及優化考試分析範本，並分析校內 DSE 成績及校內成績做，為 DSE Predicted Grade 提供參考為科任老師提供更多資訊，讓他們了解各科學生的學習成效，並提出改善策略。</p> <p>2. 更新 DMP，定時發放學生學習表現數據予班主任，讓科任老師及班主任跟進學生進展。班主任使用 DMP 數據，在家長日及每個學期使用，且讓學生反思自己學習進展及製訂學習目標，提升學業表現。此外，學科利用 DMP 及相關分析，在各階段找出需要提早拔尖補底的學生。</p>	<p>1. 全校有超過一半的學科使用數據分析平台，科主任於科會議就數據作討論及分析，並找出需要進行拔尖補底的學生作跟進。</p> <p>2. 全校班主任於家長日使用有關平台與家長、學生分析在學校的整體表現，並表示數據資料有助老師促進教學效能，從而提升學生的學業表現。</p>	<p>1. 會議紀錄 2. 問卷調查 3. 學生成績表現</p>	<p>全年</p>	<p>電子學習及評估素養委員會</p>	
---------------------	---	---	--	-----------	---------------------	--

關注事項二：強化學生社群發展，建立正向校園文化

I. 上學年的回饋與跟進

- 在已有的基礎上繼續優化各項活動及計劃，以強化及培養學生的性格強項
- 透過不同的活動元素，培養學生的語文能力、共通能力及健康生活方式等，全面協助學生發掘多元潛能，探索人生方向
- 善用不同的外間專業，加強支援情緒及精神健康有需要的學生
- 繼續透過不同的平台、活動及訓練，推動正向教育，培養學生正向思維及做好情緒管理，促進學生人際關係，營造校園內正向氛圍

II. 本學年的安排計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 提供不同機會，發掘學生多元潛能，探索人生方向	● 引入不同類型參觀活動及培訓，開拓學生視野，為自己人生發展定位。	● 70%或以上的活動負責人表示相關的培訓和活動能有助學生培養自己的性格強項及發掘潛能。	● 活動後問卷調查 ● 聯課活動委員會、生涯規劃委員會及宗教教育及事務委員會檢討會議	全年	聯課活動負責人 生涯規劃委員會 宗教教育及事務委員會	外聘導師 外聘服務
	● 透過領袖訓練，培養學生領袖素質。	● 85%以上參與的學生表示有關活動及培訓能建立他們的自信心與領導才能，並強化他們的角色，發揮他們的才幹和潛能，建立正面形象。	● 活動導師觀察 ● 活動後老師及學生問卷調查 ● 訓育及聯課活動委員會檢討會議	全年	訓育委員會 聯課活動委員會	外聘導師 外聘服務
	● 透過多元化的活動和培訓，如校園電視台、「英才培育獎學金」、YO 達人校園共融大使及戲劇工作坊課程，提供不同機會，發掘、強化和發揮學生的性格強項。	● 超過 80%參與活動及培訓的學生表示相關活動和培訓能有助他們強化和發揮他們的性格強項，提升他們的領導才能和同理心，並加強他們面對壓力的技巧和堅毅力	● 活動及培訓後的問卷調查 ● 同工觀察及訪談 ● 聯課活動委員會及學生支援委員會檢討會議	全年	各活動負責老師 聯課活動委員會 學生支援委員會	教學助理 外間機構
	● 推薦有潛質的學生參與校外的培訓或獎學金等	● 推薦最少 10 名學生參與校外活動。	● 推薦學生人數統計 ● 活動後問卷調查	全年	學生支援委員會	外間機構

	活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與同學認為有關活動能幫助認識和發揮自己的性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同工觀察及訪談 ● 學生支援委員會檢討會議 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過職業參觀及體驗，提升學生自我了解和發展的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示相關職業參觀及體驗能拓寬個人視野，並對有興趣的行業增加基本認識和更清晰自己的升學及就業方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後問卷調查 ● 學生及老師回饋 ● 生涯規劃委員會成員觀察 ● 科任老師及班主任回饋 	全年	生涯規劃委員會 科任老師及班主任	外間機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過模擬面試工作坊，協助學生準備升學及發掘就業機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能了解大專院校面試要求，清晰表達自己及志向及未來升學及就業方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後問卷調查 ● 學生及老師回饋 ● 生涯規劃委員會成員觀察 ● 科任老師及班主任回饋 	12-1月	生涯規劃委員會 科任老師及班主任	社福機構
2 營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立今年主題：學習情緒管理，活出正向人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上科組以年題為目標，籌措相關活動及培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組檢討會議 ● 科組問卷調查 	全年	學生培育委員會	TA
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正向活動及訓練，培養正向情緒，加強學生面對壓力的技巧和能力，並建構成長性思維及建立正向語言。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上科組表示有關活動及培訓能提升情緒管理能力，從而營造校園內正向氛圍，提升學生抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組檢討會議 ● 科組問卷調查 	全年	學生培育委員會 各科組負責人	外聘導師 外聘服務
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同計劃及活動，提升學生於「守時」和「儀容」上的表現，強化同學的學習常規和守規意識，藉此營造校園正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上同學參與早到計劃，並有60%的同學獲獎 ● 90%以上班別能選出「儀容端莊」的「每月之星」。 ● 80%以上班別在秩序周表現達標。 ● 各級校服儀容大檢的違規人數少於25%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任問卷調查 ● 早到積分獎勵卡 ● 每月之星獎狀 ● 常秩序周分紙 ● 課堂表現紀錄表 ● 校服儀容大檢紀錄 	全年	訓育委員會	TA
	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉著聯課活動和主題活動，如聖誕嘉年華、試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過80%參與活動的學生表示相關活動能有助他們建立 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動及培訓後的問卷調查 	全年	各活動負責老師	TA

	後活動及繽紛 Show, 建立學生正向思維及培養正向情緒, 教導處理情緒技巧, 藉此強化學生抗逆力。	正向思維及培養正向情緒, 並學懂如何處理情緒。	● 聯課活動委員會檢討會議		聯課活動委員會	
	● 透過不同的德育平台, 如德育早會分享、德育周會及相關活動, 建立學生的正向思維及培養學生正面情緒。	● 德育及公民教育委員會同工表示德育平台能有助學生立正向思維, 推行正向教育。	● 德育及公民教育委員會檢討會議	全年	德育及公民教育委員會	---
	● 透過性教育 Workshop 及意外懷孕體驗活動, 加強學生兩性相處的技巧和態度, 促進學生的社交發展, 營造和諧校園。	● 70%或以上學生能正確了解兩性相處的方式及態度, 建立正確的性觀念。	● 學生出席紀錄 ● 學生活動回應表 ● 學生問卷調查	全年	輔導委員會	外間機構
	● 透過守護晴 teen、「學生大使_積極人生」計劃及學生守護大使計劃等不同面向的活動, 提升學生的自我了解, 促進情緒的接納和管理, 建立健康的自我形象和界線, 保持情緒健康。	● 70%或以上學生表示有關計劃及活動能加深他們對自己的了解和情緒的接納, 對自己更有正面的看法。	● 學生出席紀錄 ● 學生活動回應表 ● 學生問卷調查	全年	輔導委員會	外間機構

關注事項三：提升教師專業能量

I. 上學年的回饋與跟進

- 本學年已回應同工對舉辦教師發展日日期安排上的意見，建議新學年在教師發展日中就情緒管理的課題上，提供適切的培訓工作坊，建立同工的正向思維。
- 新同工啟導活動過於集中在第一個學期中進行，令部分新同工感到吃力，但考慮到新同工須盡快了解學校運作、課堂管理技巧及學校對同工的期望等因素，希望及早提供相關的支援，決定維持開學初期兩次放學後一小時的工作坊，並建議將有關教學技巧的課題，安排於教師發展日中作更深入探討及交流。
- 本學年成功籌劃中層管理人員的培訓，同工建議工作坊的內容可提供個案討論，加強課程的互動性，亦期望有更多實務工作上的培訓。

II. 本學年的安排計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 透過教師培訓及活動，建立教師正向思維，調適身心靈健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教師發展日與教師團契合作，舉辦照顧同工身心靈健康、建立團隊的活動； ● 在教師發展日安排有關教師正向情緒工作坊，建立教師正面思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與同工表示教師發展日安排的活動夠多元化，能照顧到同工的身心靈的需要； ● 70%參與工作坊的同工表示能提升對正面情緒及思維的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 訪談 ● 全年工作檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本委員會同工 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請嘉賓講員 ■ 問卷 ■ 校務處支援
2 推動教師專業交流及培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 於教師發展日邀請資深講員就「課堂提問技巧」提供專業培訓，提升教師照顧學習差異的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%參與同工表示能掌握課堂提問的原則； ● 40%參與同工表示有信心於課堂中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與同工訪談 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2/12 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長（學生及發展及行政） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請嘉賓講員 ● 問卷 ● 校務處支援
	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請資深講員舉辦中層管理的培訓，提升學校中層同工的專業管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%參與同工表示培訓後對中層行政及人事管理的信心增加； ● 80%參與同工表示培訓課程有助提升專業管理水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪談 ● 意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 14/11 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長（學生及發展及行政） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請嘉賓講員 ● 問卷 ● 校務處支援