

中華聖潔會靈風中學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2023-2024 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：

1.1 營造閱讀氛圍：(推廣電子閱讀)

-本學年，學校繼續透過全校性推行HYREAD電子閱讀計劃，讓學生嘗試及迎合閱讀新趨勢，打破閱讀地域及時間的阻礙，加上各科組對電子閱讀的配合，成功營造校園電子閱讀氛圍。

-於全學年舉行了8次早會及3次午間閱讀分享會，由本校老師及同學向師生們分享閱讀，營造閱讀氛圍，師生皆享受分享時光。

-參加教圖閱讀報告比賽，其中一名中三學生及兩名中四學生於比賽獲表現優良，獲得證書以茲鼓勵。此活動開闊了學生對閱讀的眼界，打破閱讀只局限於文本的傳統理念。

-圖書館主任於9月份到中一課室，教授中一級新生使用HYREAD電子閱讀平台，讓學生易於掌握此電子閱讀系統；方便及配合全校閱讀計劃之推行。因使用方法較閱讀城更切合學生需要及程度，學生更樂意使用。

於10月及11月，個別的班別於早讀利課用I PAD試行電子閱讀，學生反應正面，惜全校只有75部I PAD可借早上借用，如老師須在早讀時使用，必需於當天才能領取I PAD並得於8:15a.m交還到IT部以便第一節之課堂使用。在使用不便的情況下，除非能開放以手機APP閱讀，否則並未能盡用此平台推廣閱讀及提升他們使用閱讀APP的動機。

## 1.2 培養學生的閱讀習慣：

-全校設早讀課，於每循環日三進行，配合閱讀計劃，並由副班主任負責，全校共同合作建立學生閱讀習慣。惜全年只有約20次早讀時間，每次早讀亦只有20分鐘，且更要配合科組閱讀；於課節及課時有限的情況下，學生較難建立穩定的閱讀習慣。

-中英文科均有科本閱讀計劃，其中英文科更使用Raz-Kids閱讀程式鼓勵學生閱讀；初中中文、中史及歷史科亦推動學生閱讀電子書，在科本的層面上推動學生培養閱讀的習慣；效果良好。此外，各科組亦在選用HYREAD電子閱讀後選取能切合其科組課後研讀的圖書，全校參與並配合推動電子閱讀。

-全校推行跨學科閱讀:如中文科、英文科、音樂科、宗教科、體育科、中史、歷史及旅遊科、化學科共九科。科用跨學科閱讀計劃，把閱讀元素加入課程內，培養學生課後閱讀及延伸閱讀習慣。

策略檢討：

### **1.配合營造閱讀氛圍**

1.1繼賽馬會去年撥出10萬元資助校方推行電子閱讀，本學年學校按各科課程需要繼續撥款購入HYREAD電子圖書，支援科組推行科本閱讀。配合HYREAD電子閱讀獎勵計劃，由電子閱讀平台啟用至6月30日，登入該系統的人次為538，使用冊數為1460。本學年因跨學科閱讀之配合，為提昇電子閱讀量帶來契機。有老師反映因HYREAD之閱讀平台未能做到派發多重複本之功能，對學生推廣圖書以後未能做到多人同步借閱，構成推動閱讀的障礙。

### 1.2舉辦書展：

本校舉辦了兩次書展，首次是邀請樂文。第二次是聯合新零售。學生的反應踴躍，兩次書展亦擴闊了學生的閱讀經歷及接觸面，加

上在書展時配合科組購買圖書，可讓教師們同場選購科內圖書供學生閱讀，實能節省老師在外購書的人力物力。可見以舉辦書展作為推廣閱讀的策略，成效甚佳。

### 1.3. 閱讀周會

邀請突破機構作家紫砂於周會為學生分享寫作及閱讀心得。因作家本人也是教師，故能明白學生讀書心態;在場氣氛熱烈。會後在靈風舞台的簽書會，學生即場詢問作家有關寫作的問題，態度亦真摯誠懇，是一場友好的閱讀交流，亦是師生難得的經驗。

## 2. 培養學生閱讀習慣

### 2.1 早會及午間閱讀分享

本學年在午間完成了三次午間分享及八次早會分享。在老師及同學的分享下，對營造閱讀氛圍有良好的影響。在午間閱讀分享環節，閱讀小組老師反映因在籌備過程需時，老師亦用心分享，但出席人次卻未達預期，深感可惜。來年舉辦此活動可試以不同形式再多加宣傳，例如圖書館領由生到課室進行宣傳。午間分享會前的早會配合午間分享，又或由負責分享的老師向自己任教的班級進行宣傳等，務求令學生能多參與。

### 2.2 閱讀小組跟校園電視台合作推動閱讀

本學年於每一學段開始，加入一節於早讀課時播放學生的閱讀分享片段，從學生層面向同儕分享閱讀心得，藉此提昇同學們閱讀興趣及培養閱讀習慣。對分享學生來說是一次難忘的經歷。而在課室內觀賞的同學因看到是自己班中的同學負責分享，亦會份外留

心。惟不論早會分享又或校園電視台負責分享的同學，因許多副班主任揀選學生時都是以一人一職的原則，未必是選取合適分享的學生，無疑令負責拍攝及訓練閱讀分享的同工增加了不少難度，故在來年大會招募時會班主任們重申選生原則。

### 2.3. 科本推動：

英文科使用Raz-Kids培養學生閱讀習慣，閱讀情況較新冠疫情三年有改善。本學年學生閱讀圖書的平均中位數為84，較諸去年增幅達一倍(42)。再者，大部份學生都達到每年閱讀64本或每月8本圖書的目標。喜見中二級大幅攀升的閱讀量外，中一及中三級同學閱讀圖書的數目亦上升超過50%

中文科方面，高中學生透過閱讀津貼增購實體書，並能在課任老師指引下完成閱讀。以科本形式作為推動閱讀的策略，成效漸見。而初中學生則利用電子閱讀，加入不同類型的閱讀報告，讓閱讀報告形式更多元化，例如影片製作、錄音及書簽設計等。科任教師認為學生透過不同形式完成閱讀報告，學生作品的質素較傳統純文字的報告更佳，學生亦更樂意完成。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$38432.3
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書RAZKIDS	\$11256
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> HYREAD電子閱讀	\$17222

	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>中文廣泛閱讀(專題閱讀)</u>	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$5500
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>閱讀周會禮物</u>	\$650
	<u>閱讀計劃書券（每張\$5，共發張）</u>	97X\$5=\$485
	RAZ-KIDS(分五學期派發)	\$107.4+\$171+\$196+\$365+\$240+\$300=\$1379.4
	HYREAD電子書閱讀活動禮物 HYREAD電子書閱讀計劃	\$20X9=\$180(由賽馬會閱讀基金支付)
		總計 \$75104
		津貼年度結餘 -9906